

**Università degli Studi di PAVIA**

**Settimana di visita istituzionale 11-22 novembre 2024**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia**

**Medicina e Chirurgia, LM-41, Pavia**

## D.CDSM) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

### D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

#### D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Autovalutazione:

##### D.CDS.1.1.1

In fase di progettazione iniziale dell'offerta formativa del Corso di Studio in Medicina e Chirurgia in lingua italiana (d'ora in poi indicato come *CdS Golgi*, <https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it>), condivisa e discussa con le parti sociali (SUA Golgi\_2024, Quadro A1.a), si è partiti dall'esigenza di formare medici con una solida preparazione scientifica, professionale ed etica che consenta un approccio multidisciplinare e integrato alla gestione della salute della comunità, ed un approccio personalizzato al paziente. Il profilo professionale e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati sono definiti in modo completo nella scheda SUA Golgi\_2024, Quadro A2.a.

All'atto dell'istituzione del CdS nel 2012 è stato chiesto di formulare osservazioni finalizzate ad un potenziamento del raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni, alle seguenti istituzioni: IRCCS Fondazione Policlinico San Matteo di Pavia, IRCCS Fondazione Casimiro Mondino, ICS Maugeri di Pavia, Casa di Cura Città di Pavia, Azienda Servizi alla Persona di Pavia e Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Pavia (OMCEO). Negli anni successivi, al fine di aumentare i posti disponibili per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti, è stato avviato l'iter amministrativo per allargare il Polo didattico anche ad ASST (ottobre 2015). In previsione della modifica dell'ordinamento del CdS Golgi programmata per l'AA 2024-2025, la consultazione delle Parti sociali è stata rinnovata nell'estate 2023, con il coinvolgimento dei Direttori Sanitari di tutte le strutture sanitarie del Polo Didattico di Pavia e del Presidente dell'OMCEO di Pavia e, nell'aprile 2024, implementata coinvolgendo anche laureati del CdS Golgi degli ultimi anni accademici che hanno intrapreso percorsi tra loro differenti (Scuola di specializzazione presso l'Ateneo pavese o altrove, Dottorato di ricerca). L'esito di entrambe le consultazioni è risultato positivo; sono tuttavia emerse alcune debolezze e forniti alcuni suggerimenti, dettagliati nei verbali delle Consultazioni parti sociali Golgi DS\_2023 e ex-studenti\_2024 e riassunti nei quadri A1.a ed A.1b della SUA Golgi\_2024, che rappresenteranno un momento fondamentale delle modifiche all'ordinamento che verranno introdotte a partire dall'AA 2025-2026, come richiesto dal DM 1649 del 19-12-2023.

L'offerta formativa del CdS Golgi è stata riorganizzata in due canali (A-L ed M-Z) a partire dall'AA 2021-2022 per rispondere all'incremento del contingente.

Nel progetto didattico del CdS è proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e trasversale tra scienze di base, conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, pratica medica clinica e metodologica, scienze umane e acquisizione della metodologia scientifica, medica, clinica e professionale (SUA Golgi\_2024, Quadro A4.a).

La nuova offerta formativa del CdS ha visto l'integrazione di alcuni argomenti divenuti nel tempo sempre più importanti (cure palliative e fine vita, violenza sui minori, ricerca bibliografica in ambiente medico), inserendoli in attività didattiche (AD) già esistenti oppure creandone ad hoc. Per garantire una migliore distribuzione del carico didattico e favorire la comprensione e la partecipazione alle attività didattiche e di tirocinio, sono state perfezionate alcune propedeuticità delle materie non cliniche del primo triennio e, in aggiunta alle attività di tirocinio professionalizzante, è stata implementata l'attività di laboratorio del biennio preclinico: gli studenti, a piccoli gruppi, possono sperimentare l'attività pratica di laboratorio nell'ambito di varie discipline e migliorare l'approccio all'anatomia umana grazie all'uso del tavolo di simulazione *Anatome* che rappresenta il sistema di visualizzazione anatomica tecnologicamente più avanzato ad oggi disponibile per l'educazione all'anatomia (Rapporto riesame ciclico\_2022). Al profilo professionale precedentemente descritto, a partire dall'AA 2020-2021 è stato affiancato il percorso di eccellenza "Medicine Enhanced by Engineering Technologies" (MEET) con l'obiettivo di dare ai futuri medici una formazione integrata dalle conoscenze sulle nuove tecnologie e sul crescente impatto applicativo nell'attività clinica, diagnostica e terapeutica. Il percorso, integrativo ed interdisciplinare, offre insegnamenti aggiuntivi di ambito tecnologico e ingegneristico come telemedicina, chirurgia robotica, intelligenza artificiale, big data & deep learning, chirurgia protesica, stampa 3D e sensori indossabili ed è in cooperazione e collaborazione con Università degli Studi di Pisa, Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa e Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia. Il percorso formativo MEET integrato al CdS Golgi inizia al 3° anno dello stesso (Regolamento MEET\_2024-2025).

In accordo con il Programma di Dual Career per studenti-atleti di alto livello, secondo quanto descritto nella Delibera n. 198/2021 del Senato Accademico del 19/07/2021, agli studenti-atleti viene concessa la possibilità di concordare con i docenti appelli ad hoc in caso

di impegni sportivi (competizioni, allenamenti e relativi spostamenti) coincidenti con il calendario degli esami del Corso di Laurea (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art. 7, comma 7).

#### **D.CDS.1.1.2**

Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS sono identificate e consultate direttamente o indirettamente con regolarità dal Responsabile del CdS, coincidente con il Presidente del Consiglio didattico (CD) del CdS. La consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, delle professioni e della ricerca ha avuto lo scopo di illustrare le revisioni che si intendono apportare al progetto formativo del CdS ed avere un confronto sulla validità e attualità delle proposte di modifica. La consultazione ha permesso di verificare le esigenze del territorio e del mondo del lavoro, monitorando i possibili sbocchi occupazionali con particolare riguardo ai seguenti punti: denominazione del corso e obiettivi formativi, profili professionali, sbocchi occupazionali, risultati di apprendimento attesi e piano formativo (SUA Golgi\_2024, Quadro A1.b).

L'esito delle consultazioni delle parti interessate è stato preso in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS, ivi compresi quelli professionalizzanti. È stata istituita dal Direttivo di Facoltà per entrambi i CdS in Medicina e Chirurgia (Golgi e Harvey) una Commissione *ad hoc* per la riorganizzazione della formazione pratica, comprendente sia i tirocini ospedalieri che professionalizzanti. In particolare, le ipotesi attualmente allo studio sono quelle relative all'ampliamento della rete formativa e professionalizzante a più aziende ospedaliere e territoriali, e all'utilizzo della strumentazione del Laboratorio di Simulazione Clinica che verrà inizialmente applicato nell'apprendimento delle attività di base della semeiotica medica e chirurgica.

L'esito delle consultazioni con laureati del CdS Golgi, attualmente impegnati in Dottorati di ricerca o in Scuole di Specializzazione, è stato preso in considerazione nella revisione dell'offerta formativa. In particolare, è stato avviato un progetto finalizzato al miglioramento e alla innovazione delle metodologie e delle tecnologie utilizzate per la didattica che si avvale della collaborazione del servizio IDCD (Innovazione Didattica e Comunicazione Digitale), della piattaforma KIRO, dei sistemi di videoregistrazione e di produzione di Massive Open Online Courses (MOOC). I dettagli di tale consultazione sono raccolti in apposito documento (Consultazione parti sociali Golgi DS\_2023 ed ex-studenti\_2024).

La consultazione delle parti sociali non ha coinvolto i rappresentanti delle associazioni dei pazienti e i rappresentanti delle Società Scientifiche. Non essendoci una sola associazione di pazienti, ma molte secondo i diversi problemi di salute, né una Società Scientifica di riferimento, ma molteplici secondo le diverse specializzazioni cliniche, non esiste un canale di confronto aperto. Tenuto conto che il CdS si propone di formare un medico generico, l'interazione con associazione di pazienti specifiche e/o Società Scientifiche particolari avrebbe una utilità limitata in una eventuale revisione delle esigenze formative. Tali Associazioni e Società Scientifiche rappresentano un numero elevato di pazienti e patologie che normalmente si interfacciano con medici con elevato grado di specializzazione.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS ha una visione moderna e completa della figura del medico ed è attento all'aggiornamento dei profili formativi attraverso periodiche consultazioni con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Pavia, i rappresentanti di aziende sanitarie e IRCCS e i laureati del CdS.
2. Il CdS ha introdotto un percorso aggiuntivo di eccellenza denominato "Medicine Enhanced by Engineering Technologies" (MEET), che si distingue per innovatività e valore formativo, integrando le competenze mediche con avanzate conoscenze tecnologiche.
3. Le consultazioni effettuate dal CdS coinvolgono un ampio numero di strutture sanitarie convenzionate, garantendo una rappresentazione diversificata delle esigenze del settore sanitario. Viene inoltre assicurato il coinvolgimento dei laureati che hanno intrapreso percorsi professionali differenti: accademici, di ricerca e di specializzazione. I suggerimenti delle Parti interessate vengono recepiti in modo effettivo e contribuiscono all'organizzazione e alla revisione del percorso formativo.

#### **Aree di miglioramento:**

1. La consultazione delle Parti interessate risulta ancora poco sviluppata, soprattutto con le organizzazioni internazionali (ONG). Un maggiore coinvolgimento di queste ultime potrebbe favorire l'introduzione di nuovi temi formativi ampliando le opportunità professionali dei laureati e rendendoli più competitivi in ambito internazionale.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024  
**Descrizione:**Esiti delle consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale della produzione di beni e servizi, delle professioni all'istituzione del corso (A1.a) e in epoche successive (A1.b); esplicitazione del profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (A2.a); esplicitazione degli obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo (A4.a)  
**Dettagli:**quadri A1.a, A1.b, A2.a, A4.a.  
**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Consultazione parti sociali Golgi DS\_2023  
**Descrizione:**Verbale della consultazione delle parti sociali effettuata in occasione dell'ultima modifica del RAD  
**Dettagli:**tutto il documento, in particolare le sezioni delle Conclusioni e delle Particolari iniziative attivabili per il Corso di studio  
**File:**Consultazione parti sociali Golgi DS\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Consultazioni parti sociali Golgi ex-studenti\_2024  
**Descrizione:**Verbale della consultazione delle parti sociali effettuata in occasione dell'ultima modifica del RAD  
**Dettagli:**tutto il documento, in particolare le sezioni delle Conclusioni e delle Particolari iniziative attivabili per il Corso di studio  
**File:**Consultazioni parti sociali Golgi ex-studenti\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto riesame ciclico Golgi\_2022  
**Descrizione:**sono descritti i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.  
**Dettagli:**Sezione 1, campo 1.a  
**File:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**esplicitazione delle caratteristiche necessarie per poter applicare al Programma di Dual Career  
**Dettagli:**Art. 7, comma 7  
**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento MEET\_2024-2025  
**Descrizione:**il documento contiene la descrizione del percorso MEET (obiettivi del percorso, Atenei partecipanti, requisiti e modalità di ammissione, articolazione e durata del percorso, CFU e piano di studi, organizzazione didattica)  
**Dettagli:**tutte le sezioni  
**File:**Regolamento MEET\_2024-2025.pdf

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Sito WEB CdS Golgi  
**Descrizione:**Sito WEB del CdS Golgi fruibile dagli studenti ove sono consultabili caratteristiche del corso (ivi compresi gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali), modalità di iscrizione, calendari didattici, degli esami e delle sedute di laurea, servizi ed opportunità, docenti, ecc.  
**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it>

## **D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.2.1**

Il carattere del CdS Golgi, i suoi obiettivi formativi, sia generali che specifici ed i profili in uscita sono esplicitati con chiarezza rispettivamente nei quadri A4.a e A2.a della SUA Golgi\_2024. Gli obiettivi vengono perseguiti grazie ad un progetto didattico che prevede un giusto equilibrio d'integrazione verticale e trasversale tra le scienze di base, la conoscenza delle patologie e dei meccanismi che le causano, la pratica clinica (mediante l'utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale utile per costruire la propria scala di valori e interessi), le scienze umane e la metodologia scientifica, applicata alla salute del singolo e della comunità.

#### **D.CDS.1.2.2**

Dopo aver indicato la missione generale e specifica del CdS Golgi viene dettagliata ogni singola area di apprendimento. Gli obiettivi formativi specifici del corso sono chiaramente declinati nel quadro A4.a della SUA Golgi\_2024 e risultano perfettamente coerenti con i profili in uscita del laureato, esplicitati nel quadro A2.a della medesima. Per ogni area di apprendimento sono indicate le Attività Didattiche (AD) che contribuiscono al raggiungimento di tali obiettivi formativi (SUA Golgi\_2024, quadri A4.b.1 e A4.b.2). Le aree di apprendimento individuate sono i) Preclinica, per fornire le conoscenze di base della medicina che consentano una elaborazione e/o applicazione di idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale; ii) Clinica, per fornire le conoscenze specifiche necessarie a comprendere e risolvere i problemi attinenti anche a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari così da esercitare le competenze cliniche per affrontare le complessità dei problemi di salute della popolazione e della loro cura con attenzione alla specificità di genere; iii) dei Servizi e della Salute Pubblica.

I risultati di apprendimento attesi secondo quanto definito dai descrittori di Dublino e dall'Institute for International Medical Education (IIME), Task Force for Assessment, e da "The TUNING Project (Medicine) - Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe" sono specificatamente definiti per le diverse aree di apprendimento che caratterizzano il CdS nel quadro A4.b.2.

I risultati di apprendimento attesi, con particolare riferimento alle *Conoscenza e comprensione* e *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*, sono declinati nei quadri A4.b.1 (sintesi) e A4.b.2 (dettaglio) per le singole aree di apprendimento identificate: preclinica, clinica e dei servizi e della salute pubblica. Per ogni area di apprendimento sono esplicitati i percorsi formativi attraverso cui si ottengono *Conoscenza e comprensione*. Nel primo triennio il percorso è strutturato in Corsi Integrati (CI) pluridisciplinari volti ad assicurare una solida formazione culturale e metodologica; tale base culturale consente allo studente di affrontare con padronanza l'attività didattica del secondo triennio, che comprende formazione teorica e attività professionalizzante sul campo. *Conoscenza e comprensione* sono maturate anche mediante la partecipazione a corsi a scelta libera, attività didattica integrativa, seminari interdisciplinari, didattica a piccoli gruppi, laboratori, esercitazioni e discussione di casi clinici; la verifica della loro acquisizione avviene attraverso le prove d'esame, con modalità dettagliate nel Syllabus dei singoli insegnamenti, verifiche in itinere, valutazione delle attività pratiche e dell'elaborato finale.

La *Capacità di applicare conoscenza e comprensione* è raggiunta attraverso la frequenza alle lezioni frontali ed ai tirocini professionalizzati, lo studio individuale, la partecipazione ad attività seminariali. La verifica della loro acquisizione avviene attraverso le prove d'esame, verifiche in itinere, valutazione dell'attività pratica svolta sotto la guida di tutori e dell'elaborato finale.

La capacità di svolgere le attività sopra elencate è verificata anche durante il tirocinio pratico-valutativo (TPV) previsto dal DM 58 del maggio 2018 secondo modalità codificate e riportate sul libretto formativo dedicato.

La coerenza tra obiettivi formativi del CdS Golgi (SUA Golgi\_2024, quadro A4.a) e profili professionali in uscita del laureato (quadro A2.a) è testimoniata dal parere favorevole espresso dalle Parti Sociali consultate nell'autunno 2023 (Direzioni Sanitarie delle strutture assistenziali del Polo Universitario di Pavia e Presidente dell'OMCEO di Pavia) e nell'aprile 2024 (medici ex studenti CdS Golgi), in occasione della revisione del RAD del CdS (vedi D.CDS.1.1.1). Le Parti Sociali hanno tuttavia fornito alcuni punti di attenzione: la necessità di affinare le capacità della comunicazione ai vari livelli richiesti (pazienti, parenti, caregiver, colleghi, operatori del settore socio-sanitario, figure dirigenziali) e le conoscenze in campo informatico-organizzativo-manageriale; l'esigenza di un aggiornamento continuo dei contenuti di alcuni insegnamenti (in particolare quelli che trattano la violenza sulle donne e sui minori, la gestione del paziente anziano e del paziente non autosufficiente/fragile, la gestione del fine vita e delle cure palliative, ecc.) e di potenziare la formazione sulla medicina del territorio e preventiva oltre che sul tema ambiente e salute; la necessità di un maggior coinvolgimento degli studenti nelle attività pratiche con utilizzo anche di strutture facenti parte della sanità territoriale extra-ospedaliera e di strutture dell'area dei servizi; la necessità di fornire maggiori opportunità formative agli studenti interessati alla ricerca clinica e di base (Consultazione parti sociali Golgi DE\_2023 ed ex-studenti\_2024).

In seguito al riordino dell'offerta formativa per tener conto degli aspetti attenzionati di cui sopra, gli obiettivi formativi sono stati meglio allineati al profilo professionale. La definizione del profilo professionale formato dal CdS indicato nel quadro A2.a della SUA Golgi\_2024 e gli obiettivi formativi dello stesso dettagliati nei quadri A4.a, A4.b.1 e A4.b.2 sono del tutto coerenti.

Vista la centralità dei tirocini professionalizzanti e la necessità di garantirne un'ottimale organizzazione, tenuto conto di quanto emerso anche in fase di Riesame ciclico, come esplicitato nell'ambito CDS.1.1 di questo documento, alcune criticità che permangono a tal riguardo saranno oggetto di specifica revisione in occasione della modifica del RAD prevista per l'AA 2025-2026.

#### **Punti di Forza:**

1. Il carattere del Corso di Studio ed i suoi obiettivi formativi sono descritti in maniera chiara e sono correttamente suddivisi in area pre-clinica, area clinica e area dei servizi e della salute pubblica.
2. Il Piano dei contenuti formativi del CdS è presentato in maniera accurata ed efficace, evidenziando una struttura ben organizzata.
3. Gli obiettivi formativi del CdS, in particolare quelli relativi all'area dei servizi e della salute pubblica, sono stati opportunamente aggiornati ed integrati sulla base delle consultazioni con le parti sociali.
4. Il profilo del laureato che si vuole formare è definito in modo preciso e dettagliato, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità comunicative e relazionali. Gli obiettivi formativi risultano coerenti con le indicazioni della Conferenza dei Presidenti di Corso di Laurea in Medicina, garantendo l'omogeneizzazione dell'offerta formativa a livello nazionale. Tali obiettivi sono pienamente congruenti con il profilo professionale previsto in uscita.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Per questo punto di attenzione non si segnalano aree di miglioramento.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024

**Descrizione:**esplicitazione del profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (A2.a); esplicitazione degli obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo (A4.a); sintesi (A.4.b.1) e dettaglio (A.4.b.2) dei percorsi formativi attraverso cui si ottengono Conoscenza e comprensione e si verifica l'acquisizione delle stesse nelle aree di apprendimento identificate: preclinica, clinica e dei servizi e della salute pubblica

**Dettagli:**quadri A2.a, A4.a, A.4.b.1, A.4.b.2

**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Consultazione parti sociali Golgi DS\_2023

**Descrizione:**Verbale della consultazione delle parti sociali effettuata in occasione dell'ultima modifica del RAD

**Dettagli:**tutto il documento, in particolare le sezioni delle Conclusioni e delle Particolari iniziative attivabili per il Corso di studio

**File:**Consultazione parti sociali Golgi DS\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Consultazioni parti sociali Golgi ex-studenti\_2024

**Descrizione:**Verbale della consultazione delle parti sociali effettuata in occasione dell'ultima modifica del RAD

**Dettagli:**tutto il documento, in particolare le sezioni delle Conclusioni e delle Particolari iniziative attivabili per il Corso di studio

**File:**Consultazioni parti sociali Golgi ex-studenti\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Syllabus CdS Golgi

**Descrizione:**descrizione delle caratteristiche di ogni singolo modulo e corso integrato del CdS Golgi, con particolare riferimento alle modalità di verifica dell'apprendimento; accesso dagli insegnamenti collocati nei Piani degli studi delle singole coorti

**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>tutti gli insegnamenti

---

- **Titolo:**Rapporto riesame ciclico Golgi\_2022

**Descrizione:**esplicitazione delle azioni di miglioramento percorribili relativamente ai tirocini professionalizzanti

**Dettagli:**sezione 1, campo 1c; sezione 2, campo 2c; sezione 3, campo 3c

**File:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

### **D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi**

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.5** Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

**D.CDS.1.3.6** Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

**D.CDS.1.3.7** Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.8** Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.9** Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.1.3.1**

Il progetto formativo è descritto nel quadro A4.a della SUA Golgi\_2024 e risulta coerente, in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, i profili culturali e professionali in uscita e le conoscenze e competenze disciplinari e trasversali ad essi associati, riportati nel quadro A2.a dello stesso documento. Il progetto formativo è rispondente alle indicazioni del DM 270/2004 negli obiettivi, profili professionali e aree di occupazione ed è visibile alla pagina relativa al Piano degli studi (<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>).

##### **D.CDS.1.3.2**

La struttura del CdS e la sua articolazione in CFU di didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e attività in autoapprendimento sono specificate nei quadri A4.a e A4.b della SUA Golgi\_2024: si definisce il numero complessivo di CFU (360), la loro articolazione su sei anni di corso, la ripartizione negli ambiti di Area pre-clinica, clinica e dei Servizi e della Salute Pubblica, oltre che nelle attività formative pratiche professionali (60 CFU). Nella SUA Golgi\_2024 e nel Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025 (Articoli 7 e 12) si dà evidenza: alla suddivisione in ore di ogni CFU che corrisponde a un impegno-studente di 25 ore, differenziandolo per tipologia di attività; alla organizzazione degli insegnamenti in due semestri con almeno 12 settimane di lezioni cadauno; alla definizione delle sessioni ordinarie e straordinarie degli esami di profitto; alla progettazione dei TPV suddivisi per area chirurgica, medica e di medicina generale obbligatori per il conseguimento della laurea abilitante.

##### **D.CDS.1.3.3**

Il CdS Golgi garantisce una ampia offerta formativa, transdisciplinare e multidisciplinare in relazione agli 8 CFU a scelta libera dello studente, stimolando la acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. Dalla coorte 2024-2025 gli 8 CFU di attività a libera scelta possono essere frequentati nei 6 anni e scelti tra quelli proposti dal CdS Golgi o da qualsiasi altro CdS di Ateneo, ad eccezione di quelli di area psicologica (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art. 11). Il CD ha facoltà di valutare la coerenza di tali insegnamenti rispetto agli obiettivi formativi del CdS, valutando anche la appropriatezza delle motivazioni adottate dallo studente.

##### **D.CDS.1.3.4**

Gli elementi delle scienze biomediche di base sono definiti nel campo A4.b.2 - Area pre-clinica, SUA Golgi\_2024. Tutti gli insegnamenti, organizzati in CI pluridisciplinari, sono erogati nel primo triennio, volti ad assicurare solide basi culturali e metodologiche che consentano allo studente di affrontare con piena consapevolezza gli insegnamenti delle aree clinica e dei servizi. Lo studente matura le conoscenze di base non solo attraverso la frequenza a lezioni frontali e attività di laboratorio, ma anche ad attività didattiche a piccoli gruppi. Al fine di coinvolgere sin da subito lo studente nella pratica medica, ad alcuni insegnamenti di base del primo biennio sono state associate attività didattiche integrative da svolgersi a gruppi presso il Laboratorio di Simulazione Clinica situato presso il Campus della Salute.

I CFU delle scienze biomediche di base sono 119; ambiti disciplinari e distribuzione negli anni e semestri sono dettagliati nel Regolamento Didattico Golgi\_2024-2025. I tempi di apprendimento sono direttamente correlati alla declinazione dei CFU nelle diverse tipologie di attività didattica.

##### **D.CDS.1.3.5**

Le discipline cliniche sono esplicitate nel quadro A4.b.2 - Area clinica, SUA Golgi\_2024. Al termine del percorso formativo, gli insegnamenti di questa area avranno formato un medico capace di formulare una corretta diagnosi e impostare una terapia personalizzata attraverso il miglior utilizzo delle conoscenze acquisite nell'ambito delle patologie dell'età evolutiva, nel paziente adulto, nel paziente complesso e in quello cronico multimorbido, tenendo conto sia del vissuto del paziente che delle problematiche connesse alle differenze di genere e di etnia di appartenenza. Saprà riconoscere e gestire non solo i quadri clinici di emergenza ed urgenza, ma anche i pazienti meritevoli delle sole cure di fine vita.

Lo studente matura le conoscenze in ambito clinico integrando lezioni frontali e tirocini professionalizzanti svolti nelle Strutture Sanitarie del Polo Didattico pavese (<https://medicina.unipv.it/it/le-strutture-sanitarie-del-polo-didattico/strutture-sanitarie-convenzionate-con-lateneo>); le lezioni frontali sono erogate di pomeriggio per consentire agli studenti di frequentare al mattino i reparti/ambulatori. A causa dell'elevato numero di CFU di didattica erogativa, sino allo scorso AA al 3° anno si aveva una parziale sovrapposizione con i tirocini professionalizzanti. A partire dall'AA 2024-2025, la rimodulazione dell'attività assistenziale dei docenti clinici ha reso possibile superare tale criticità. Permangono alcune sovrapposizioni al 6° anno, legata all'attività ambulatoriale di alcuni MMG erogata esclusivamente di pomeriggio. Nella modifica RAD prevista per l'AA 2025-2026 si procederà a una più congrua ridistribuzione dei CFU nei vari anni e a un ulteriore miglioramento della programmazione di tutte le attività didattiche.

I CFU delle discipline cliniche sono 191; ambiti disciplinari e distribuzione negli anni e semestri sono dettagliati nel Regolamento Didattico del CdS. I tempi di apprendimento sono direttamente correlati alla declinazione dei CFU nelle diverse tipologie di attività didattica.

#### **D.CDS.1.3.6**

Le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze non sono esplicitate dal CdS. Sebbene le più recenti linee guida diagnostiche e terapeutiche costituiscono una parte importante dei contenuti degli insegnamenti clinici, rappresentando un presupposto imprescindibile per la formulazione di un giudizio clinico basato sulla evidenza, raramente sono documentate nei Syllabus delle attività didattiche di ambito clinico; esse sono tuttavia facilmente fruibili a studenti, oltre che a docenti, sulla piattaforma *UpToDate* resa disponibile dal Sistema Bibliotecario di Ateneo.

La Presidente del CdS con il Gruppo AQ si adopererà per definire le azioni necessarie a superare questa debolezza.

L'adozione di modalità didattiche innovative potrebbe essere utile. Da pochi anni sono disponibili presso l'Ateneo corsi di didattica innovativa aperti però, ad un numero ristretto di partecipanti. La partecipazione a questi corsi, inoltre, è raccomandata ai docenti di nomina più recente. L'auspicio è che questi condividano con il resto del corpo docente le azioni più innovative suggerite.

#### **D.CDS.1.3.7**

Gli elementi di Sanità pubblica e Management Sanitario sono definiti nel quadro A4.b.2 – Area dei servizi e della salute pubblica della SUA Golgi\_2024. Al termine del CdS, le attività formative di questa area avranno formato un medico capace di intraprendere adeguate azioni preventive nei confronti delle malattie per mantenere e promuovere la salute dei singoli e della comunità, utilizzando tutte le risorse disponibili (diagnostiche, terapeutiche, organizzative, preventive) nel rispetto della sostenibilità.

Lo studente matura le conoscenze negli ambiti sopra indicati integrando lezioni frontali e tirocini professionalizzanti svolti presso i Medici di Medicina Generale e nell'Area dei Servizi delle Strutture Sanitarie convenzionate con l'Ateneo.

I CFU specifici delle discipline di Sanità pubblica e Management sanitario sono 24; ambiti disciplinari e distribuzione negli anni e nei semestri è dettagliata nel Regolamento Didattico del CdS. I tempi di apprendimento sono direttamente correlati alla declinazione dei CFU nelle diverse tipologie di attività didattica.

#### **D.CDS.1.3.8**

Gli elementi delle scienze comportamentali e sociali sono esplicitati nella sezione Area dei servizi e della salute pubblica del quadro A4.2.b della SUA Golgi\_2024, oltre che essere approfonditi in alcuni insegnamenti a libera scelta dello studente. La corretta interazione medico-paziente, tra colleghi e con altri professionisti della salute viene sviluppata anche in molteplici insegnamenti obbligatori, concentrati negli ultimi anni del CdS, di carattere sia medico che chirurgico, pur non essendo esplicitate nei Syllabus. Queste competenze vengono acquisite durante i tirocini professionalizzanti che consentono allo studente di interagire con tutti gli attori coinvolti. La descrizione degli elementi delle scienze comportamentali e sociali, e in particolare i relativi tempi di apprendimento, necessitano di una più chiara implementazione nei Syllabus delle materie cliniche.

Il Gruppo AQ del CdS si farà carico di individuare le azioni opportune per superare questa debolezza avviando, successivamente, le interlocuzioni con i docenti interessati.

#### **D.CDS.1.3.9**

I moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica, inclusa quella traslazionale, sono trattati negli insegnamenti compresi nel quadro A4.b.2 – Area dei servizi e della salute pubblica della SUA Golgi\_2024. Al termine del percorso formativo lo studente avrà acquisito le conoscenze teoriche, le competenze operative e le abilità pratiche indispensabili per pianificare la ricerca medica, rilevare, analizzare ed interpretare i dati statistici, comprendere e leggere criticamente la letteratura medica. Insegnamenti a libera scelta aiutano a perfezionare la capacità di approcciare la ricerca medica a tutti i livelli insegnando allo studente la corretta gestione dei mezzi bibliografici disponibili più innovativi.

## Punti di Forza:

1. Il progetto formativo, descritto in modo chiaro e dettagliato nel regolamento didattico e nella SUA-CdS, risulta coerente con il profilo professionale in uscita e ne viene garantita un'adeguata visibilità tramite il sito web del Corso di Laurea.
2. Le schede didattiche, che includono le modalità di erogazione della didattica, i programmi di studio e le attività di tirocinio, sono disponibili e facilmente accessibili sul sito web del CdS, favorendo la trasparenza e l'accessibilità delle informazioni.
3. L'articolazione dei CFU è esplicitata nel regolamento didattico, con una suddivisione chiara tra gli anni di corso.
4. L'offerta delle Attività Didattiche Elettive consiste in gran parte di attività transdisciplinari. Secondo il Regolamento Didattico per la coorte 2024-25 (art. 11, citato nel documento di autovalutazione), gli studenti possono scegliere tra gli insegnamenti proposti dall'offerta formativa del Corso di Laurea o dall'offerta formativa di Ateneo.
5. Gli elementi delle Scienze biomediche di base sono descritti in modo chiaro nel Regolamento Didattico, con una precisa indicazione del numero di crediti formativi assegnati e dei tempi di apprendimento.
6. Le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento sono chiaramente definiti e indicati nel Regolamento Didattico.
7. Gli Elementi di Sanità Pubblica e di Management Sanitario sono inclusi nell'offerta formativa, con un numero di CFU e tempi di apprendimento ben definiti.
8. Gli elementi delle Scienze Comportamentali e Sociali sono approfonditi in alcuni insegnamenti a libera scelta dello studente. Le competenze di relazione medico-paziente e con altri professionisti della salute vengono sviluppate in molteplici insegnamenti e attraverso i tirocini professionalizzanti.
9. I moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica, inclusa quella traslazionale, sono considerati nell'offerta formativa, anche nelle attività a scelta dello studente.

## Aree di miglioramento:

1. Non sono del tutto esplicitate le modalità di insegnamento volte a formare gli studenti in riferimento alla capacità di formulare giudizi clinici basati sulle migliori evidenze disponibili.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

## Documenti chiave

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024

**Descrizione:**Esplicitazione del profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (A2.a); esplicitazione degli obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo (A4.a); sintesi (A.4.b.1) e dettaglio (A.4.b.2) dei percorsi formativi attraverso cui si ottengono Conoscenza e comprensione e si verifica l'acquisizione delle stesse nelle aree di apprendimento identificate: preclinica, clinica e dei servizi e della salute pubblica.

**Dettagli:**quadro A2.a, quadro A4.a, quadro A4.b.1, quadro A4.b.2

**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025

**Descrizione:**Descrizione dell'organizzazione didattica del CdS (Art. 7), delle attività a libera scelta dello studente (Art. 11) e dei tirocini professionalizzanti (Art.12)

**Dettagli:**Art. 7, Art. 11, Art. 12

**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico Golgi\_2024-2025

**Descrizione:**Sono dettagliati ambiti disciplinari e distribuzione negli anni e semestri degli insegnamenti delle scienze biomediche di base, delle discipline cliniche, degli elementi di Sanità pubblica e Management Sanitario, delle scienze comportamentali e sociali oltre che dei moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica

**Dettagli:**tutte le pagine del documento

**File:**Regolamento Didattico Golgi\_2024-2025.xls

---

- **Titolo:**Strutture sanitarie del Polo Didattico pavese

**Descrizione:**Il documento descrive tutte le strutture sanitarie convenzionate con l'Università di Pavia in cui sono programmati i tirocini professionalizzanti

**Dettagli:**<https://medicina.unipv.it/it/le-strutture-sanitarie-del-polo-didattico/strutture-sanitarie-convenzionate-con-lateneo>

---

- **Titolo:**Piano degli studi Golgi

**Descrizione:**La pagina web consente l'accesso ai piani degli studi di tutte le coorti del CdS Golgi. Per ciascuna coorte evidenzia i singoli insegnamenti con possibilità di accesso al Syllabus degli stessi

**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>tutte le pagine delle diverse coorti e relativi anni di corso

---

## D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.4** Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

### Autovalutazione:

#### D.CDS.1.4.1

I contenuti e i programmi degli insegnamenti del CdS Golgi sono coerenti con gli obiettivi formativi che si prefigge il CdS (SUA Golgi\_2024, quadro A4.a), già ampiamente discussi nell'ambito D.CDS.1.2. In particolare, si ricorda che l'obiettivo generale del CdS è quello di abilitare un medico generico con una solida preparazione scientifica, professionale ed etica, che consenta un approccio personalizzato al paziente ed un approccio multidisciplinare e integrato alla gestione della salute della comunità, anche in contesti di elevata complessità clinica e di sempre mutevoli esigenze culturali. Lo sviluppo della *competenza professionale* e dei *valori della professionalità* rappresentano altresì la missione specifica del CdS Golgi, fondata sull'integrazione dei seguenti paradigmi: curare la malattia, prendersi cura dell'essere umano, garantire la complessità della cura e dell'assistenza. Come indicato in precedenza, tutti gli obiettivi del CdS si raggiungono tramite l'erogazione di lezioni frontali di insegnamenti obbligatori e a libera scelta dello studente, la frequenza a laboratori e la frequenza ai tirocini professionalizzanti presso strutture di area medica, chirurgica e dei servizi (vedi anche ambito D.CDS.2)

I contenuti degli insegnamenti del CdS Golgi sono esplicitati nei Syllabus dei singoli insegnamenti e CI. Nella relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) relativa all'AA 2022-2023 (quadro C), diversamente da quanto evidenziato negli anni precedenti, si rilevava che quasi tutti gli insegnamenti obbligatori del CdS Golgi presentavano schede Syllabus complete; le uniche eccezioni erano rappresentate da corsi a libera scelta o da insegnamenti del Percorso MEET.

In passato gli studenti avevano lamentato la compilazione spesso parziale e superficiale dei contenuti del Syllabus, in particolare riguardo le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli moduli oltre a quelle relative al calcolo del voto finale dei CI, composti da più moduli, spesso valutati singolarmente: gli studenti chiedevano che entrambe le modalità fossero esplicitate meglio. La condivisione dei contenuti delle relazioni annuali della CPDS durante i Consigli Didattici (CD) e le ripetute sollecitazioni ai docenti da parte della Presidente del CdS hanno portato a un netto miglioramento del Syllabus, sia nel numero di campi compilati che nella qualità e puntualità dei contenuti. Rimangono ancora margini di miglioramento: a tale scopo, come preannunciato nei CD di gennaio e marzo 2024 e dopo attenta verifica dei contenuti dei Syllabus di tutti gli insegnamenti e CI, la Presidente del CdS ha inviato a tutti i docenti una comunicazione esplicitando le principali e necessarie modifiche da introdurre nelle schede di cui sono responsabili, sollecitandoli anche a implementare gli altri campi alla luce di quanto indicato nelle *Note metodologiche per la compilazione del Syllabus* disponibile sulla pagina dedicata del portale di Ateneo. A distanza di un mese dalla nota, è stata effettuata una verifica dell'introduzione delle modifiche richieste e sollecitati i docenti nei casi in cui si sono evidenziate ancora carenze/difficoltà.

I contenuti dei Syllabus sono reperibili sul sito del CdS partendo dalla pagina relativa al Piano degli studi (<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>); le modifiche introdotte dai docenti sono immediatamente visibili agli studenti. È disponibile la Piattaforma di didattica Curriculare Kiro ove i docenti possono caricare slide e altro materiale didattico. Sebbene non tutti i docenti utilizzino Kiro, le slide/diapositive delle lezioni frontali vengono fornite agli studenti dalla quasi totalità dei docenti.

#### D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle verifiche di apprendimento sono adeguatamente indicate nei Syllabus dei singoli insegnamenti, al pari delle modalità utilizzate per il calcolo del voto finale dei CI. Tuttavia, anche se nel corso degli anni si sono ottenuti notevoli miglioramenti a seguito di ripetute sollecitazioni da parte della Presidente del CdS e sulla base delle relazioni annuali della CPDS, i campi *Modalità di verifica dell'apprendimento* delle schede Syllabus sono tra quelli ulteriormente migliorabili.

Dalle relazioni annuali della CPDS emerge stabilmente la richiesta degli studenti di poter rispondere ad alcuni quesiti del *Questionario di soddisfazione degli studenti* (nel caso specifico al quesito D4: le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?) non solo prima di sostenere il primo appello ma anche dopo avere sostenuto la prova d'esame, così da poter fornire una valutazione più consapevole. Tale possibilità, non prevista dalla rilevazione ordinaria, potrebbe essere superata dall'introduzione di questionari predisposti dal PQA di Ateneo, su schema recentemente proposto dalla CPPCLMM&C ed ANVUR.

Nel quadro F dell'ultima relazione CPDS gli studenti lamentavano, limitatamente a pochi insegnamenti, la non proporzionalità tra carico di lavoro, ritenuto eccessivo, e CFU assegnati ad un singolo insegnamento; in altri la mancanza di coordinazione dei docenti sugli argomenti trattati all'interno di uno stesso CI, in altri ancora l'indicazione di utilizzo di libri di testo obsoleti. Il Gruppo AQ del CdS si è attivato per contattare personalmente i docenti interessati per risolvere al più presto le criticità riscontrate.

Utile e gradita sia a studenti che a docenti la recente introduzione di *Google calendar* per la programmazione delle date d'esame: tale

strumento ha permesso di superare l'annoso problema delle sovrapposizioni delle date d'esame degli insegnamenti appartenenti allo stesso anno di corso.

#### **D.CDS.1.4.3**

Le modalità di svolgimento della prova finale, cui si accede dopo aver acquisito almeno 342 CFU e che consente l'acquisizione di altri 18 CFU, sono chiaramente esplicitate nell'articolo 14 del Regolamento Didattico Testuale del CdS, consultabile sul sito di Ateneo e di Facoltà (<https://medchirurgolgi.cdil.unipv.it/it/studiare/regolamento-didattico>). La prova finale consiste nella presentazione e discussione di una tesi, elaborata dallo studente sotto la guida di un relatore senza alcuna distinzione in base alla tipologia di tesi discussa (sperimentale, report di caso clinico, compilativa). Nella sua dissertazione dovrà dimostrare padronanza degli argomenti, capacità critica, attitudine a operare in modo autonomo e capacità di comunicazione di buon livello.

Nel CD del marzo 2024 (Verbale CD Golgi\_15-03-2024), la modalità di calcolo del voto finale di laurea è stata rimodulata per adeguarla a quella maggiormente in uso negli altri Atenei italiani. Gli studenti presenti in occasione del suddetto CD si sono detti molto soddisfatti della modifica introdotta che consentirà loro di partecipare alla prova nazionale di ammissione alle Scuole di specializzazione con un punteggio più equo rispetto a quello degli studenti laureatisi presso altri Atenei italiani (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art. 14, comma 4).

Come previsto dalla Nota MUR 9758 dell'aprile 2020 ed indicato nel Regolamento Didattico, la commissione di laurea comprende anche un membro dell'Ordine dei Medici per verificare, ai fini della successiva iscrizione all'Albo, il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art. 14, comma 5). Il Presidente dell'Ordine dei Medici di Pavia, o il suo sostituto, si sono sempre detti molto soddisfatti del grado di preparazione dei laureati presso il CdS Golgi.

Dall'AA 2021-2022 è concesso che studenti particolarmente meritevoli possano laurearsi nella seduta di laurea prevista nel marzo del loro 6° anno di corso (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art. 7, comma 5). I requisiti di merito necessari per accedere all'anticipo di laurea sono stati individuati da un Gruppo di lavoro composto da docenti e studenti scelti tra i rappresentanti negli organi universitari, dalla Presidente del CdS e dal Direttore del Dipartimento di Medicina Interna e Terapia Medica cui afferisce il CdS, approvati nel CD del dicembre 2021 e divenuti immediatamente esecutivi. I requisiti sono di seguito enunciati: 1) essere studenti in corso, senza anni di ripetizione in carriera; 2) possedere una base di laurea pari a 104 (ottenuta dalla media aritmetica e dai due crediti aggiuntivi acquisiti durante il percorso di studio); 3) aver anticipato nel piano di studio l'esame di Medicina Pubblica al 5° anno; 4) aver completato tutti gli esami del 5° anno entro l'inizio del proprio 6° anno di corso; 5) aver terminato tutti gli esami entro la data di consegna dei libretti. Dal marzo 2022 ad oggi un numero di studenti/anno variabile tra 10 e 20 ha fruito di tale opportunità e non sono state osservate criticità circa il rispetto dei criteri di merito richiesti.

#### **D.CDS.1.4.4**

Gli obiettivi di area clinica e dell'area dei servizi e della salute pubblica, specificati nelle schede Syllabus dei singoli insegnamenti, sono acquisiti sia mediante la partecipazione dello studente a lezioni frontali ma soprattutto attraverso la frequenza alle attività di tirocinio professionalizzante schedate a partire dal 3° anno di CdS. Il raggiungimento degli obiettivi viene accertato durante le verifiche dell'apprendimento di ciascun CI e tramite la valutazione da parte dei tutori delle attività di tirocinio professionalizzante.

#### **Punti di Forza:**

1. Le schede didattiche dei singoli insegnamenti sono per la grande maggioranza complete e consultabili sul sito web del Corso di Studio.
2. Le modalità di verifica sono declinate nelle schede didattiche, seppur con variabili livelli di dettaglio.
3. Le modalità della prova finale e l'attribuzione dei punteggi sono descritti in maniera chiara ed esaustiva e pubblicizzati sul sito web del CdS.

#### **Aree di miglioramento:**

1. L'esame del calendario degli esami e delle schede didattiche evidenzia come un buon numero di corsi integrati non effettui le verifiche dell'apprendimento in maniera coordinata, unica e contestuale, come indicato nel punto 11 del Regolamento Didattico 2023-24 corrispondente al punto 13 del Regolamento Didattico (coorte 2024-25).
2. Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono descritte in maniera generica. Nelle schede didattiche dei tirocini del III e IV anno si fa infatti riferimento ad un esame orale.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

**Raccomandazione:**

1. Si raccomanda di adeguarsi a quanto previsto dal Regolamento Didattico (punto 11 del regolamento 2023-24 e punto 13 del regolamento 2024-25) implementando le verifiche dell'apprendimento in modo coordinato e contestuale per tutti i corsi integrati, assicurando una valutazione complessiva e organica delle conoscenze acquisite dagli studenti.
2. Si raccomanda di descrivere in modo dettagliato e specifico le modalità di verifica delle competenze cliniche, superando l'attuale approccio generico e il riferimento al solo esame orale in particolare per i tirocini del III e IV anno.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024

**Descrizione:**Esplicitazione degli obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo (A4.a)

**Dettagli:**quadro A4.a

**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Syllabus CdS Golgi

**Descrizione:**Descrizione delle caratteristiche di ogni singolo modulo e corso integrato del CdS Golgi, con particolare riferimento alle modalità di verifica dell'apprendimento; accesso dagli insegnamenti collocati nei Piani degli studi delle singole coorti

**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>tutti gli insegnamenti

---

- **Titolo:**Verbale CPDS Golgi\_2022-2023

**Descrizione:**Descrizione delle analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (quadro A), descrizione delle analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (quadro C), descrizione di proposte di miglioramento da parte degli studenti (quadro F)

**Dettagli:**quadro A, quadro C, quadro F

**File:**Verbale CPDS Golgi\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025

**Descrizione:**Descrizione dei requisiti di merito necessari per accedere all'anticipo di laurea, nel mese di marzo del proprio 6° anno di corso (Art. 7, comma 5); descrizione delle modalità di calcolo del voto finale di laurea (Art. 14, comma 4); descrizione della composizione della commissione di laurea, con particolare riferimento alla presenza di un rappresentante dell'Ordine professionale (Art.14, comma 5)

**Dettagli:**Art. 7, comma 5; Art. 14, comma 4 e comma 5 <https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/regolamento-didattico>

**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CD Golgi\_15-03-2024

**Descrizione:**Il verbale descrive nel dettaglio tutti i punti portati in Consiglio Didattico il 15-03-2024. In particolare descrive le nuove modalità di calcolo del voto di laurea.

**Dettagli:**Provvedimenti per la didattica, punto 2: Regolamento didattico coorte 2024-2025, parte testuale, pagina 9

**File:**Verbale CD Golgi\_15-03-2024.pdf

---

## **D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.5.1**

Il CdS Golgi pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare la partecipazione attiva, l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti che nei primi due anni affronteranno le materie di base mentre, a partire dal 3° anno, dovranno conciliare le attività frontali con la frequenza ai tirocini professionalizzanti.

Gli insegnamenti del CdS sono organizzati quasi totalmente in semestri (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art. 7); fanno eccezione alcuni moduli di Fisiologia umana e Inglese (annualità singola). La collocazione degli insegnamenti è stata suddivisa tra i diversi anni del Piano di Studi per garantire un apprendimento sequenziale della conoscenza e assicurare l'acquisizione graduale delle competenze partendo da quelle di base per arrivare a quelle cliniche e dei servizi. La consequenzialità degli argomenti trattati è garantita dalle propedeuticità tra le Attività Didattiche (AD) esplicitate nell'Art. 10 del medesimo Regolamento. A salvaguardia della progressione delle conoscenze, molte AD per le quali sono previste propedeuticità, sono raggruppate in CI che comprendono materie tra loro affini e/o complementari la cui conoscenza necessita di una sequenzialità di erogazione e di apprendimento all'interno dello stesso CI: ad esempio, nel CI di Biochimica le AD di Chimica e di Propedeutica biochimica sono erogate prima di quelle delle altre 3 AD che compongono il CI - ossia Elementi di Biochimica, Biochimica Cellulare e Biochimica Cellulare A - e si accede alla prova di queste ultime una volta verificata la conoscenza delle prime. Dall'AA 2024-2025 è stata introdotta la propedeuticità di Fisiologia umana per i CI di Malattie del sangue e Malattie del sistema endocrino e del metabolismo (Regolamento didattico testuale, Art. 10) che potranno essere perciò approcciati con maggiori competenze. Per assicurare una corretta progressione dell'apprendimento dello studente, l'ammissione al 3° anno è condizionata al superamento dell'esame di Anatomia Umana entro la sessione straordinaria di dicembre, mentre l'ammissione al 4° anno è condizionata al superamento dell'esame di Fisiologia Umana entro la sessione straordinaria di dicembre (Regolamento didattico testuale, Art. 18). Per garantire agli studenti le conoscenze semiologiche fondamentali prima dell'avvio dei tirocini professionalizzanti, l'insegnamento di Semeiotica medica è programmato, e si esaurisce, nelle primissime settimane del I semestre del 3° anno (Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025).

Per garantire la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti, alcuni CFU delle attività di base e caratterizzanti sono erogati come attività di laboratorio a piccoli gruppi (ad esempio, Patologia e Microbiologia), mentre altre sono arricchite da attività didattiche integrative totalmente svolte in laboratorio (ad esempio, *Anatome*, Istologia ed embriologia) (Offerta didattica Golgi\_2024-2025).

Nel piano di Studi è previsto l'inserimento di 8 CFU di attività a libera scelta distribuiti nei 6 anni che offrono la possibilità di arricchire il proprio bagaglio culturale su un'ampia gamma di discipline elettive che vanno dalle scienze di base a discipline più specialistiche. Dall'AA 2024-2025 è stata introdotta la possibilità di distribuire questi 8 CFU sui 6 anni scegliendo tra tutti quelli proposti dal CdS o da qualsiasi altro CdS di Ateneo, come già specificato nell'ambito D.CDS.1.3.3 di questo documento.

Per introdurre precocemente lo studente alla pratica clinica, e renderlo consapevole della correttezza del percorso di vita appena intrapreso, a partire dall'AA 2023-2024 sono state introdotte attività didattiche integrative riservate agli studenti del primo biennio organizzate con il supporto tecnologico del Laboratorio di Simulazione Clinica del Campus della salute, anche in risposta a sollecitazioni arrivate dagli studenti (Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022, campi 3a-3c).

Al TPV, valido per 15 CFU, si può accedere dal 5° anno a condizione che siano stati sostenuti tutti gli esami curriculari previsti per gli anni precedenti, inclusi i tirocini professionalizzanti del 3° e 4° anno e fatta eccezione per gli insegnamenti a libera scelta. Dal marzo 2024, i 5 CFU del TPV da frequentare presso i MMG, messi in piano al 6° anno ma non prima di avere superato l'esame di Anatomia Patologica, possono essere prenotati on-line (come auspicato nel Rapporto riesame ciclico, campo 2c), accedendo alla propria area riservata, in finestre temporali prestabilite e rese note in anticipo agli studenti che potranno quindi programmare in modo autonomo e consapevole la frazione di TPV di Medicina Generale (<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>). Dal luglio 2024 anche tutti i tirocini del 5° anno, TPV compresi, potranno essere prenotati tramite piattaforma CINECA accedendo con le proprie credenziali istituzionali alla piattaforma TSP 2.0.

Dall'AA 2020-2021 tutte le lezioni di un anno di corso vengono erogate nella medesima aula didattica al fine di annullare i tempi necessari per gli spostamenti degli studenti. Dall'AA 2023-2024, le aule didattiche sono collocate presso il Campus della Salute di Ateneo (ubicato entro il perimetro del Policlinico San Matteo), con la sola eccezione delle lezioni di uno dei due corsi del 2° anno (A-L ed M-Z in alternanza nei due semestri). Le aule sono reperibili al link dell'Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025. Nei casi in cui la capienza non dovesse risultare idonea al numero di studenti del contingente, è previsto il collegamento di più Aule. La valutazione delle aule secondo la rilevazione di AlmaLaurea aggiornata ad aprile 2023 è di adeguatezza (spesso, sempre o quasi sempre adeguate) per il 65,3% degli studenti. Con lo spostamento della didattica nelle Aule del Campus della salute, ci si attende che tale percentuale possa progressivamente migliorare.

L'orario delle attività didattiche è predisposto grazie all'attività di coordinamento dei docenti coordinatori d'anno con tutti i docenti del proprio anno. L'orario è organizzato in modo da evitare sovrapposizioni di corsi e consentire a tutti gli studenti di frequentare le lezioni

frontali e i tirocini inseriti nel piano di studi, con l'eccezione degli insegnamenti a scelta libera. Nel biennio preclinico le lezioni sono organizzate dal lunedì al venerdì, mattino e/o pomeriggio. Dal 3° anno, per consentire la partecipazione sia alle lezioni frontali che ai tirocini professionalizzanti, questi ultimi sono organizzati al mattino, dal lunedì al venerdì, mentre le lezioni frontali a partire dalle prime ore del pomeriggio dal lunedì al giovedì (Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025). Come già esposto nell'ambito D.CDS.1.3.5, solo con l'AA in corso sono state superate le criticità degli anni precedenti.

Con l'incremento del contingente degli studenti, le criticità relative alla sovrapposizione di lezioni e tirocini non possono tuttavia essere considerate completamente superate. Soluzioni potrebbero derivare dal potenziamento del corpo docenti, dalla rimodulazione e ridistribuzione dei CFU nel nuovo ordinamento didattico e dal convenzionamento dell'Ateneo con altre strutture sanitarie.

Al 6° anno va segnalata la sovrapposizione delle lezioni frontali ai tirocini professionalizzanti, limitatamente agli studenti che frequentano gli ambulatori dei MMG che erogano l'attività assistenziale esclusivamente al pomeriggio. L'arruolamento di un numero maggiore di MMG tramite iniziative allo studio potrebbe aiutare a superare tale criticità (Rapporto riesame ciclico, campo 1c).

Le lezioni del percorso MEET sono previste al venerdì pomeriggio e, all'occorrenza, al sabato mattina; per un terzo sono erogate on-line e per due terzi in presenza (Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025).

#### **D.CDS.1.5.2**

Il CD del CdS viene convocato periodicamente non solo per discutere, ed approvare, le modifiche al Regolamento Didattico ed all'Offerta didattica, ma anche per esaminare l'introduzione di nuovi contenuti formativi alla luce delle mutate richieste del mondo sanitario, relazionare su disposizioni ministeriali, indicazioni rettorali, segnalazioni della CPDS, monitoraggio annuale degli indicatori ANVUR, nonché per condividere e trattare qualsiasi tipo di problematica o esigenza portata all'attenzione del CD dalla Presidente del CdS, dai singoli docenti e/o dagli studenti. Nell'ottobre 2023 l'assemblea è stata convocata specificamente per illustrare, discutere e approvare le modifiche apportate al RAD.

Sotto la supervisione del responsabile del CI, tutti i docenti degli insegnamenti integrati si coordinano tra loro sui contenuti e sullo svolgimento delle lezioni. Nonostante questa attività di coordinamento, nel corso degli ultimi anni è stata riscontrata e segnalata una sovrapposizione di alcuni contenuti nei moduli di uno stesso CI, nonché la mancata trattazione a lezione di argomenti chiesti in sede d'esame in quanto inseriti nei contenuti dei rispettivi Syllabus (Verbale CPDS Golgi\_2022-2023, quadro F). Alla luce di tali segnalazioni, la Presidente del CdS ha contattato i responsabili dei due CI coinvolti; sulla base di quanto riferito dagli studenti interpellati dalla Presidente, già dall'AA 2023-2024 i contenuti sono stati adeguatamente modificati.

I responsabili dei CI si relazionano con i docenti del proprio CI non solo per ottimizzare i contenuti degli insegnamenti, ma anche per concordare le modalità d'esame e di calcolo del voto finale del CI, nel caso in cui le verifiche dei moduli fossero previste in momenti separati; tali modalità sono esplicitate nel Syllabus del CI e dei moduli che lo compongono (Syllabus).

#### **Punti di Forza:**

1. La pianificazione dei tirocini professionalizzanti nell'arco dell'intero anno accademico è molto meticolosa e disponibile per gli studenti fin dall'inizio delle attività didattiche.
2. Sono in atto diverse strategie per adeguare l'offerta formativa professionalizzante, come ad esempio l'implementazione dell'utilizzo dello skill lab e l'accesso ad ulteriori strutture sanitarie per gli Studenti.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Nel calendario didattico vi è una sovrapposizione tra i periodi destinati alle lezioni e quelli destinati alle verifiche dell'apprendimento ed è presente una sovrapposizione tra tirocini per il TPV e le lezioni frontali del sesto anno.
2. Il ricorso al collegamento di due aule con lo stesso docente, che si rende necessario quando il numero di studenti eccede la capienza delle aule, non favorisce la partecipazione attiva degli studenti.
3. Dalla documentazione fornita non si evince la partecipazione dei tutor clinici alla pianificazione delle attività didattiche, che includono anche i tirocini professionalizzanti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di evitare sovrapposizioni tra il calendario delle attività didattiche e le verifiche dell'apprendimento, tra i TPV presso i medici di medicina generale e le attività didattiche del sesto anno.

## Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**Il documento fornisce i dettagli relativi all'organizzazione didattica (Art. 7), agli obblighi di frequenza e propedeuticità (art. 10), alle attività a libera scelta dello studente (Art. 11), all'organizzazione dei tirocini professionalizzanti (Art. 12) ed ai requisiti per l'ammissione agli anni successivi (Art. 18)  
**Dettagli:**Articoli 7, 10, 11, 12, 18  
**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**La pagina web consente di accedere al calendario delle lezioni di tutti gli anni del CdS Golgi  
**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>orario 3° anno (relativamente al corso di Semeiotica), orario di tutti gli anni di corso per quanto riguarda l'evidenza delle aule in cui si svolgono le singole lezioni, orario delle lezioni del percorso MEET

---

- **Titolo:**Offerta didattica Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**Il file raccoglie l'offerta didattica per l'AA 2024-2025 relativa ai 6 anni di corso. Per i primi 4 anni, l'offerta didattica è sdoppiata per i due gruppi A-L ed M-Z.  
**Dettagli:**pagine relative a tutti gli anni, nello specifico quelle relative al 1° anno, entrambi i gruppi  
**File:**Offerta Didattica Golgi\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022  
**Descrizione:**Il campo 2c contiene le indicazioni relative ad azioni di miglioramento in merito ai tirocini professionalizzanti; la sezione 3 del Rapporto esplicita le risorse del CdS di cui sono descritti i mutamenti rispetto all'ultimo riesame (campo 3a), l'analisi sulla base dei dati (campo 3b) e gli obiettivi ed azioni di miglioramento (campo 3c)  
**Dettagli:**campo 2c con riferimento ai tirocini professionalizzanti e sezione 3 con particolare riferimento al campo 3c, paragrafo Ospedale Virtuale  
**File:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CPDS Golgi\_2022-2023  
**Descrizione:**Descrizione di proposte di miglioramento da parte degli studenti  
**Dettagli:**quadro F  
**File:**Verbale CPDS Golgi\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Tirocini di area medica  
**Descrizione:**La pagina consente l'accesso a numerosi documenti relativi ai tirocini professionalizzanti (programmazione, regolamento, docenti di riferimento, ecc); nello specifico consente di accedere alla pagina (TVP di Medicina Generale) per programmare il proprio TPV presso il MMG  
**Dettagli:**<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>sezione TVP di Medicina Generale

---

- **Titolo:**Syllabus CdS Golgi  
**Descrizione:**Descrizione delle caratteristiche di ogni singolo modulo e corso integrato del CdS Golgi, con particolare riferimento alle modalità di verifica dell'apprendimento; accesso dagli insegnamenti collocati nei Piani degli studi delle singole coorti  
**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>tutti gli insegnamenti

## Documenti a supporto

- **Titolo:**AlmaLaurea, aprile 2023  
**Descrizione:**Scheda che raccoglie il grado di soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale dei laureati  
**Dettagli:**<http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/cruscotto-indicatori-sui-processi-primari/dati-almalaurea/dipartimento-di-medicina-interna-e-terapia-medica>Soddisfazione per il corso di studio concluso, valutazione delle aule



## **D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio**

### **D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.2.1.1**

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono indicate nel quadro B5 – Orientamento e tutorato in ingresso, della SUA Golgi\_2024. Tali attività sono fornite dal Centro Orientamento (COR) dell'Università di Pavia le cui attività garantiscono, tra le altre, consulenze individuali con possibilità di confronto con una psicologa dell'orientamento e attività di counselling per favorire la consapevolezza delle scelte e delle motivazioni.

Il COR fornisce materiale informativo relativo al CdS, ai requisiti di accesso e agli sbocchi professionali. Tale materiale è rivisto annualmente e aggiornato in stretta collaborazione con i docenti dei CdS. Vengono organizzati annualmente incontri di Area per la presentazione dell'offerta formativa rivolti, in modo particolare, agli studenti del penultimo anno della Scuola Secondaria Superiore. Gli incontri sono organizzati anche su diretta richiesta degli insegnanti delle scuole superiori. Tra gennaio e marzo 2024 sono stati organizzati 25 incontri con scuole superiori distribuite in Lombardia, Piemonte e Liguria. Gli incontri si possono svolgere on-line, oppure presso le scuole o in Ateneo; in questo caso possono essere programmate visite alle strutture di ricerca. L'Università di Pavia, tramite il COR, partecipa anche ai Saloni dello Studente organizzati da agenzie dedicate a tali attività: l'elenco degli appuntamenti che si svolgono su tutto il territorio nazionale e delle conferenze tematiche è consultabile sul sito web Orienta. In preparazione al test di accesso vengono organizzati incontri formativi con l'intento di aiutare gli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Superiori a prendere consapevolezza del proprio livello di preparazione in previsione dell'accesso ai Corsi universitari. In occasione del test di accesso a Medicina e Chirurgia del 30 luglio 2024, il COR ha promosso e pubblicizzato il *medtest*, una simulazione gratuita e in tempo reale, programmata per il 26 luglio, promossa dalle Università italiane ed offerta sull'app "*thefaculty*" per confrontarsi con migliaia di studenti sulle domande della banca dati ufficiale. L'iniziativa rientra nel progetto MOOD - Progetto di Orientamento e Tutorato per i Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria e Protesi Dentaria.

*Porte Aperte all'Università* è il momento conclusivo dell'intero percorso di orientamento ed è la giornata in cui docenti e tutor accolgono, in modo informale, gli studenti interessati a conoscere l'offerta formativa ed i servizi dell'Ateneo. Gli studenti possono incontrare i docenti, i tutor che spesso sono ancora studenti, neo laureati o dottorandi. Tutti i servizi e le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate alla scelta alla pagina Orienta (<https://orienta.unipv.it/scegli-unipv>).

Le attività di orientamento in itinere prevedono incontri con le matricole in cui viene esplicitata l'organizzazione del CdS, corsi propedeutici trasversali, incontri con docenti per la stesura dei piani di studio, consulenze per cambi di corso e consulenze per problemi di apprendimento, problemi psicologici e di riorientamento.

##### **D.CDS.2.1.2**

Le attività di tutorato sono descritte nel quadro B5 – Orientamento e tutorato in itinere, della SUA Golgi\_2024. Le attività di tutorato sono principalmente di tre tipi, informativo, cognitivo e psicologico, ed hanno l'obiettivo principale di garantire assistenza e supporto agli studenti durante tutte le fasi della carriera universitaria.

Tutte le attività di cui sopra sono descritte nelle pagine web dedicate all'orientamento in itinere del COR e sul sito del Dipartimento di afferenza del CdS. Sono stati selezionati i progetti di tutorato a supporto del CdS Golgi per l'AA 2024-2025 (Verbali commissione tutorato\_2024-2025) visibili alla pagina web <https://orienta.unipv.it/progetti-di-tutorato-anno-accademico-2024-2025>. I nominativi dei tutor selezionati sono disponibili sul sito del COR al termine delle procedure selettive (<https://orienta.unipv.it/graduatorie-dei-bandi-di-selezione-tutorato-202425>).

Gli indicatori delle attività di tutorato sono desumibili dalla SMA Golgi\_2023 (indicatori iC01, iC02, iC14-16, iC22, iC24). I dati a disposizione confermano non solo l'aumento delle immatricolazioni, a fronte del cospicuo aumento del contingente degli iscrivibili, e di immatricolati provenienti da altre regioni, ma anche una buona progressione delle carriere, una dispersione delle matricole praticamente assente (il 97,9% degli immatricolati proseguono al 2° anno del CdS avendo acquisito i 2/3 dei CFU previsti al 1° anno nell'83,5% dei casi), una percentuale di abbandoni dopo N+1 anni molto contenuta e inferiore sia alla media di Ateneo che degli Atenei della stessa area geografica e nazionali, una occupazione quasi massimale a tre anni dalla laurea. Il livello di soddisfazione dei laureandi e laureati per il CdS concluso è pari a 82,8%, dato in linea con la media di Ateneo (88,4%) (report AlmaLaurea aggiornato ad aprile 2023).

##### **D.CDS.2.1.3**

Le iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro sono descritte nel quadro B5 - Accompagnamento al lavoro, della SUA Golgi\_2024. Gli stretti legami tra Università e strutture ospedaliere e sanitarie presenti sul territorio cittadino, tra cui due IRCCS, da sempre assicurano agli studenti ed ai laureati in Medicina e Chirurgia di Pavia una costante e proficua interazione capace di garantire un concreto accompagnamento al lavoro, fondato sulla specializzazione e sulla valorizzazione delle competenze e delle aspirazioni di ciascuno.

Anche in questo caso, il COR gestisce servizi specialistici di supporto allo sviluppo di un progetto professionale, comprensivi di servizi per la ricerca attiva del lavoro. Sono disponibili strumenti di placement (banca dati con i CV di laureandi e laureati e bacheca on-line degli annunci). Sono inoltre garantiti i rapporti con le aziende connesse al mondo della sanità che possono offrire opportunità professionali che includono conoscenze mediche e competenze manageriali.

La partecipazione alle attività dei laboratori previsti nel triennio preclinico, ed il confronto con i docenti-tutor, aiuta ad orientare gli studenti verso l'attività di ricerca e l'applicazione ad un Dottorato di Ricerca (Rapporto riesame ciclico, quadro 2a).

L'introduzione e l'accompagnamento all'attività assistenziale inizia al 3° anno del CdS con il tirocinio professionalizzante, parte integrante e organica delle attività didattiche, svolta sotto la supervisione di un docente-tutore. Trattandosi di attività professionalizzanti valide per 60 CFU, per un totale di 1.200 ore di lavoro dello studente, rappresentano un momento di crescita professionale fondamentale per riconoscere ed indirizzare le aspirazioni dei singoli studenti. Un aspetto specifico del mondo del lavoro viene affrontato presso gli ambulatori dei MMG che propongono una prospettiva ancora diversa della professione medica rispetto a quella sperimentata all'interno degli ospedali.

La valutazione dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali delle iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo indicano che la percentuale di laureati che ad un anno dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita è in costante aumento ed in linea con quanto rilevato nella media degli Atenei nazionali (85% circa, indicatore iC26, SMA Golgi\_2023).

#### **Punti di Forza:**

1. Il Corso di Studio usufruisce di una ampia gamma di iniziative di orientamento in ingresso messe a disposizione dal COR di Ateneo.
2. Il Corso di Studio mette a disposizione degli studenti una serie di progetti di tutorato disciplinare.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Nella SUA CdS non vengono dettagliate iniziative specifiche del CdS per quanto riguarda l'orientamento in uscita (ad esempio informazioni sui diversi percorsi di specializzazione). Anche nel Rapporto di riesame ciclico si afferma che non sono previsti corsi di orientamento in uscita. Durante la visita in sede le parti sociali si sono espresse in maniera favorevole nei confronti di attività di orientamento in uscita 'ad hoc', in quanto il tirocinio professionalizzante non appare sufficiente ad orientare le scelte post-laurea degli studenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024

**Descrizione:**Descrizione delle azioni di orientamento e tutorato in itinere e di accompagnamento al lavoro

**Dettagli:**quadri B5

**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**SMA Golgi\_2023

**Descrizione:**Scheda di monitoraggio annuale in cui sono raccolti gli indicatori della didattica, della internazionalizzazione, di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità carriere, soddisfazione ed occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente)

**Dettagli:**indicatori iC01, iC02, iC14, iC15, iC16, iC22, iC24, iC26

**File:**SMA Golgi\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022

**Descrizione:** la sezione 2 descrive l'esperienza dello studente, il campo 2a i principali mutamenti intercorsi dall'ultimo riesame

**Dettagli:** campo 2a, pagina 8

**File:** Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

- **Titolo:** Centro Orientamento Universitario (COR) - Orienta dell'Università di Pavia

**Descrizione:** Pagina web del COR-Orienta, centro servizi che gestisce attività e progetti per aiutare gli studenti nella scelta degli studi universitari, per supportare la carriera dello studente, per facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso azioni collettive e individuali, consulenza e incontri di orientamento

**Dettagli:** <https://orienta.unipv.it/scegli-unipv/strutture/cor-centro-orientamento-universitario>

---

- **Titolo:** AlmaLaurea, aprile 2023

**Descrizione:** Scheda che raccoglie il grado di soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale dei laureati

**Dettagli:** <http://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/cruscotto-indicatori-sui-processi-primari/dati-almalaurea/dipartimento-di-medicina-interna-e-terapia-medica/> Soddisfazione per il corso di studio concluso, grado di soddisfazione del CdS concluso

**File:** AlmaLaurea aprile 2023.pdf

---

- **Titolo:** Verbale commissione tutorato\_2024-2025

**Descrizione:** Il documento contiene l'elenco dei progetti selezionati per finanziamento su Fondi MUR e su Fondi Ateneo per l'AA 2024-2025

**Dettagli:**

**File:** Verbali Commissione tutorato\_2024-25.pdf

---

- **Titolo:** Orienta – Università di Pavia

**Descrizione:** Sito web in cui sono descritti gli eventi organizzati dall'Ateneo in tema di orientamento

**Dettagli:** <https://orienta.unipv.it/scegli-unipv> varie sezioni della pagina

---

- **Titolo:** Tutor selezionati per il CdS Golgi AA 2024-2025

**Descrizione:** Sito web in cui è reperibile la graduatoria dei tutor selezionati per le attività di tutorato nell'AA 2024-2025 nel CdS Golgi

**Dettagli:** <https://orienta.unipv.it/graduatorie-dei-bandi-di-selezione-tutorato-202425> graduatoria relativa ai progetti finanziata con Fondi Ateneo e con fondi MUR

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

**D.CDS.2.2.5** Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.2.1**

Le conoscenze ed i requisiti di ammissione al CdS Golgi sono descritti ed esplicitati nell'articolo 6 del Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025 e sono quelle derivanti dal possesso di un Diploma di Scuola Media Superiore o di titolo estero equipollente. Al CdS possono accedere non solo studenti italiani ma anche studenti internazionali non comunitari cui è richiesta la conoscenza della lingua italiana pari al livello B2, come esplicitato nel sito di Ateneo alla sezione relativa alla Modalità di accertamento della lingua italiana. Vista la presenza presso questo Ateneo di un CdS in Medicina e Chirurgia in lingua inglese (corso Harvey), il CdS Golgi riserva solo pochissimi posti a studenti non-UE residenti all'estero ai sensi del DPR n.394/1999 e successive modifiche; la numerosità di tali posti è reperibile nel paragrafo 1 del Bando di ammissione al 1° anno di Medicina e Chirurgia per l'AA 2024-2025 (<https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/ammissioni/corsi-di-laurea-magistrale-ciclo-unico-medicina-e-chirurgia-e-odontoiatria-e-protesi-dentaria-aa>). Il CdS è ad accesso programmato ai sensi della legge 264 del 2 agosto 1999, a programmazione nazionale. L'ammissione al 1° anno del Corso di laurea è disciplinata dal Ministero dell'Università e della Ricerca ed avviene sulla base di una graduatoria di merito nazionale che prevede la partecipazione ad una prova di ammissione nazionale le cui modalità possono variare nel corso degli anni (per l'AA 2024-2025 sono previste due prove, a maggio e luglio 2024). Tutte le informazioni necessarie ai candidati per l'iscrizione al test e per una loro partecipazione consapevole sono contenute nel Bando di ammissione al 1° anno che viene pubblicato annualmente sul sito di Ateneo; per quanto riguarda l'accesso al 1° anno dell'AA 2024-2025, il Bando descrive nel dettaglio le modalità di svolgimento della prova (paragrafo 6); fornisce inoltre i link del Ministero dell'Università e della Ricerca per accedere ai programmi su cui sono stati formulati i 7000 quesiti, nonché per accedere ai quesiti stessi, depositati nella banca dati e completi di risposta corretta, da cui verranno selezionati i 60 quesiti del test di ammissione. I quesiti vertono sui seguenti argomenti: competenze di lettura e conoscenze acquisite negli studi (4 quesiti), ragionamento logico e problemi (5 quesiti), biologia (23 quesiti), chimica (15 quesiti) e fisica e matematica (13 quesiti).

Le conoscenze richieste in ingresso sono pubblicizzate sul sito del COR, ed in occasione degli eventi formativi già menzionati nell'ambito D.CDS.2.1.

#### **D.CDS.2.2.2**

Il possesso da parte del candidato delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS è garantito dall'esistenza di un punteggio minimo necessario per ottenere l'idoneità all'ammissione. Come chiaramente esplicitato nel paragrafo 8 del Bando di ammissione al 1° anno, riguardo il Contingente UE e non-UE, di cui all'art. 39, comma 5 d.lgs. 25 luglio 1998, n. 286, solo i candidati che nella prova hanno ottenuto un punteggio minimo pari a venti punti sono idonei all'ammissione, secondo l'ordine decrescente del punteggio conseguito e tenuto conto dei posti definiti per ciascuno dei corsi di laurea e delle opzioni espresse in fase di iscrizione al concorso. I candidati non idonei (con punteggio inferiore a venti punti) non sono inseriti in graduatoria. Per quanto concerne il contingente non-UE residente all'estero, viene redatta una graduatoria di merito di Ateneo in cui vengono inseriti tutti i candidati che hanno ottenuto un punteggio superiore a zero, secondo l'ordine decrescente del punteggio conseguito e nell'ambito dei posti disponibili. I candidati che non hanno fornito nessuna risposta a nessun quesito non sono inseriti in graduatoria.

A conferma della validità delle strategie adottate in termini di conoscenze richieste in ingresso, il voto medio ottenuto in risposta al quesito D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) del Questionario di valutazione della didattica per gli insegnamenti previsti al primo anno del CdS è pari a 8,42 (SISVALDIDAT).

#### **D.CDS.2.2.3**

Gli studenti che risultassero ammessi nella graduatoria nazionale con un punteggio di merito inferiore a 30, sono tenuti a colmare il debito formativo (Obblighi Formativi Aggiuntivi) prima di sostenere gli esami di profitto. Gli studenti, debitamente informati, dovranno seguire un corso on-line sulle materie oggetto del test d'ammissione e proposte dal piano di studi del CdS Golgi (fisica, chimica, biologia) e superare una verifica finale obbligatoria. La verifica si considera superata con almeno il 50% di risposte esatte; in caso di mancato superamento la verifica dovrà essere ripetuta dopo 30 giorni (Art. 6, comma 4 del Regolamento Didattico Testuale). Gli obblighi formativi aggiuntivi dovranno essere soddisfatti nel 1° anno di corso (Art. 5, comma 1 del Regolamento Carriere Studentesche). Sono stati recentemente definiti i particolari attuativi del recupero degli OFA cui sin qui non è mai stato necessario

ricorrere (Verbale CD Golgi\_22-07-2024).

#### **D.CDS.2.2.4**

Il CdS Golgi è ad accesso programmato ai sensi della legge 264 del 2 agosto 1999, a programmazione nazionale. Per tale motivo, e come già descritto negli ambiti precedenti, le modalità di selezione ed ammissione sono chiare, pubbliche, coerenti con i requisiti formativi definiti dal MUR, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo (ambito D.CDS.2.2.2 del presente documento e Art. 6 del Regolamento Didattico Testuale).

#### **D.CDS.2.2.5**

Il contingente di posti disponibili per i CdS Golgi ed Harvey viene stabilito sulla base dei fabbisogni locali e nazionali. In particolare, a partire dall'AA 2020-2021, a seguito della drastica riduzione del numero di medici del SSN (pensionamenti ed abbandoni), dalla Governance Nazionale e Regionale sono state emanate direttive che hanno portato ad un progressivo incremento del contingente degli studenti a livello nazionale; l'applicazione di tali direttive è risultata in un incremento del numero del contingente degli studenti del CdS Golgi da 250, nell'AA 2020-2021, agli attuali 390. Tale incremento ha richiesto la suddivisione del CdS in due gruppi, A-L ed M-Z, per una ottimale erogazione delle lezioni, sia dal lato docente che dal lato studente. Nonostante gli sforzi compiuti, restano da risolvere ancora alcune criticità derivanti dall'organizzazione delle lezioni che sino all'AA 2023-2024 si sono parzialmente sovrapposte ai tirocini professionalizzanti, come già esplicitato nell'ambito D.CDS.1.5.1 di questo documento.

A causa del suddetto aumento del contingente di studenti, a partire dall'AA 2025-2026 si assisterà ad un netto incremento degli studenti che dovranno svolgere i tirocini professionalizzanti. Per tale motivo, sin da ora, si sta lavorando per implementare le postazioni/studente disponibili, sia arruolando nuove strutture sanitarie e nuovi MMG, sia ottimizzando le opportunità fornite dal Laboratorio di Simulazione Clinica situato presso il Campus della salute. Il Laboratorio sarà infatti una risorsa preziosa a supporto dei tirocini professionalizzanti essendo dotato di due sale per lo sviluppo di scenari ad alta fedeltà, connesse via rete alle aule didattiche in plenaria e predisposte alla trasmissione via web per didattica a distanza, di manichini per lo sviluppo di tecniche semeiologiche ed interventistiche specifiche, nonché di attrezzature per la microsimulazione con casi clinici simulati messi a disposizione degli studenti mediante un'apposita piattaforma integrata con i sistemi didattici di Ateneo.

#### **Punti di Forza:**

1. Le conoscenze richieste in ingresso ed il meccanismo di individuazione e recupero delle carenze sono chiaramente esplicitati in tutti i documenti analizzati.
2. Il possesso delle conoscenze iniziali è verificato tramite il punteggio minimo per l'ammissione.
3. Le modalità di accertamento degli OFA e le modalità di recupero dei medesimi sono chiare.
4. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.
5. Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Per questo punto di attenzione non si evidenziano aree di miglioramento.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**Requisiti di ammissione al corso di studio Golgi  
**Dettagli:**Art. 6  
**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf
- **Titolo:**Bando di ammissione al 1° anno di Medicina e Chirurgia  
**Descrizione:**Bando di ammissione al 1° anno del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (didattica in lingua italiana) Classe LM-41 e del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria Classe LM-46  
**Dettagli:**paragrafo 1 (offerta formativa), paragrafo 6 (modalità di svolgimento e contenuto della prova di ammissione), paragrafo 8 (valutazione della prova, punteggio minimo ed ordinamento della graduatoria)

**File:**Bando di ammissione I anno Medicina e Chirurgia\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento carriere studentesche

**Descrizione:**Titoli di studio e requisiti per l'accesso ai corsi di studio

**Dettagli:**Art. 5, comma1

**File:**Regolamento carriere studentesche.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CD Golgi\_22-07-2024

**Descrizione:**Verbale relativo a tutti i punti in discussione all'ordine del giorno

**Dettagli:**paragrafo 2, Provvedimenti per la didattica, Obiettivi Formativi Aggiuntivi

**File:**Verbale CD Golgi\_22-07-2024.pdf

---

- **Titolo:**SISVALDIDAT

**Descrizione:**Questionario di valutazione della didattica, quesito D1

**Dettagli:**<https://sisvaldidat.it/AT-UNIPV/AA-2023/T-0/DEFAULT> Sezione 1. Qualità della didattica del CdS, insegnamenti previsti al 1° anno Golgi

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Modalità di accertamento della lingua italiana

**Descrizione:**Pagina web di Ateneo (Iscriversi ad un corso di studio con titolo conseguito all'estero o con ordinamento estero) dedicata agli studenti che hanno conseguito titoli di studi all'estero e desiderano iscriversi ad un CdS dell'Ateneo di Pavia

**Dettagli:**<https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/ammissioni/isciversi-ad-un-corso-di-studio-con-titolo-conseguito-al-lestero> sezione Accertamento della conoscenza della lingua italiana

---

### **D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.2.3.1**

Il CdS Golgi è un percorso standard che non prevede percorsi flessibili; ciononostante, l'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze, oltre che prevedere guida e sostegno da parte di docenti e tutor. Il percorso può essere parzialmente personalizzato dallo studente grazie all'inserimento di 8 CFU di *attività a libera scelta* (Art. 11, Regolamento Didattico Testuale) lasciando al singolo la possibilità di approfondire argomenti di proprio interesse, integrandoli in modo armonico con le attività frontali obbligatorie. Le *attività a libera scelta* possono essere identificate tra gli insegnamenti proposti nell'offerta formativa del CdS Golgi o di qualsiasi CdS di Ateneo e le attività formative del progetto *Università nei Collegi* che consentono a tutti gli studenti di poter fare esperienza della vita di un Collegio universitario attraverso la partecipazione ad attività didattiche di altissimo livello, ufficialmente riconosciute dall'Ateneo (<https://www.unipv.news/guide/luniversita-nei-collegi-tutti-gli-studenti-delluniversita-di-pavia>). Le lezioni del progetto si sviluppano su tre linee (Nuovi insegnamenti, Laboratori sulle competenze trasversali e Tutorati di sostegno ed approfondimento) e sono svolte da docenti esterni all'Ateneo pavese, di prestigio nazionale ed internazionale che, risiedendo nei collegi, restano a completa disposizione degli studenti. Il CdS Golgi ha incluso nella propria offerta didattica due corsi del progetto *Università nei Collegi* (Offerta didattica Golgi\_2024-2025).

L'autonomia dello studente viene stimolata anche dalla possibilità di anticipare, per ciascun anno, attività formative in soprannumero in misura non superiore a 24 CFU, avendo cura di rispettare le propedeuticità previste dal corso di studi (Regolamento carriere studentesche, Art. 20, Comma 5).

L'orario delle lezioni, reperibile al link (<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>), è organizzato per garantire agli studenti tempo sufficiente per lo studio personale, sia durante il primo biennio (pomeriggi occupati prevalentemente da attività di laboratorio oppure da didattica a piccoli gruppi, sia negli anni successivi, quando le lezioni sono calendarizzate al pomeriggio per consentire la frequenza dei tirocini professionalizzanti programmati al mattino; poiché questi ultimi occupano circa 4 mesi/anno, le mattine dei mesi rimanenti sono fruibili per le attività di studio.

Il CdS, con il supporto della Presidenza di Facoltà, si sta adoperando per riaffermare l'importanza della trasmissione della conoscenza da parte dei docenti agli studenti, attivando azioni pratiche volte sia a riportare in aula lo studente, che con la pandemia si è disaffezionato alla frequenza, sia a supportare i docenti a una didattica più coinvolgente. A sostegno di tale scelta sono previsti corsi di didattica innovativa indirizzati ai docenti, volti ad individuare modalità di didattica interattiva che consentano una maggiore partecipazione attiva degli studenti (vedi ambito D.CDS.3.1.4).

Sono previste attività di supporto alla didattica con tutor che assistono gli studenti nella gestione, organizzazione e conseguimento degli obiettivi degli insegnamenti previsti nel biennio preclinico (ambito D.CDS.2.1.2).

Sono disponibili attività di ascolto e supporto in itinere organizzate dall'Ateneo (<https://orienta.unipv.it/>); nella fase di compilazione del piano di studi gli studenti possono chiedere consiglio ai docenti, in particolare al docente responsabile d'anno, oppure consultare il servizio Filo diretto (<https://a1700.gastonecrm.it/filo-diretto/#/login>) della Segreteria studenti per aspetti più di tipo formale che sostanziale.

I docenti del CdS forniscono una guida e un sostegno adeguati agli studenti, come si evince dagli ottimi riscontri da parte degli studenti: dall'ultimo verbale che ha analizzato i questionari di soddisfazione, solo 3 docenti sono stati segnalati come difficilmente contattabili dagli studenti. La Presidente del CdS ha già provveduto a contattare personalmente i docenti interessati (Verbale analisi questionari Golgi\_2022-2023, quadro 2 e 3).

La frequenza alle lezioni e l'interazione con il docente è essenziale per portare lo studente verso l'autonomia, permettendogli di acquisire contenuti e competenze: è inserita nel Regolamento Didattico Testuale (Art. 10) e rilevata mediante un'App dedicata (<https://unipv.appmobile.cineca.it/>).

##### **D.CDS.2.3.2**

Le specifiche esigenze formative di studenti particolarmente motivati trovano una risposta nelle attività curriculari del percorso di eccellenza *Medicine Enhanced by Engineering Technologies* (MEET, <https://medint.dip.unipv.it/it/didattica/percorso-di-eccellenza-meet>), realizzato grazie alla cooperazione tra l'Università degli Studi di Pavia e di Pisa, la Scuola Universitaria Superiore Sant'Anna di Pisa e la Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia e che si sviluppa dal 3° al 6° anno del CdS Golgi. È volto ad ampliare le conoscenze dei futuri medici nell'ambito delle nuove tecnologie e del loro crescente impatto applicativo sull'attività clinica, diagnostica

e terapeutica e vi si accede tramite applicazione ad apposito bando. Le attività didattiche sono erogate il venerdì pomeriggio ed il sabato mattina, così da non sovrapporsi alle lezioni frontali ed alle attività di tirocinio del CdS Golgi. Il percorso prevede l'acquisizione di 60 CFU sovranumerari, di cui 48 di attività didattica frontale e di laboratorio e 12 di attività di tirocinio e tesi. Dopo il conseguimento della Laurea in Medicina e Chirurgia, i laureati, iscrivendosi al Master MEET, potranno ottenere il diploma di Master universitario di secondo livello in MEET (Regolamento MEET\_2024-2025). Per assecondare ripetute richieste degli studenti, nell'AA 2024-2025 la media dei voti necessaria per applicare al bando è stata abbassata a 25/30, rendendo possibile l'accesso anche a studenti estremamente motivati, sebbene meno performanti.

Il *Training Program in Experimental Medicine* (<https://web.unipv.it/ricerca/training-program-experimental-medicine/>) finanziato dalla Fondazione Cariplo e svolto in collaborazione con gli IRCCS Policlinico San Matteo, Casimiro Mondino ed ICS Maugeri di Pavia, concorre a strutturare programmi formativi per promuovere l'attitudine degli studenti in ambito medico ad affrontare le questioni scientifiche con metodologie e strumenti innovativi, in linea con i progressi raggiunti dalla ricerca biologica e medica negli ultimi decenni.

Un percorso dedicato agli studenti atleti (Dual career) è volto a facilitare la progressione contemporanea della carriera sportiva e studentesca (ambito D.CDS.1.1.1).

### **D.CDS.2.3.3**

Innumerevoli sono le misure a supporto di studenti con esigenze specifiche quali i) Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), ii) italiani fuori sede oppure iii) stranieri, attivate a livello di Ateneo e di cui il CdS beneficia.

i) A partire dall'AA 1999-2000 è attivo presso l'Ateneo pavese il Centro Servizi di Ateneo Assistenza e Inclusione Studenti con Disabilità e con DSA (SAISD) che offre un servizio di accoglienza, assistenza ed inclusione all'interno dell'Università; organizza, supporta, coordina e monitora tutte le iniziative concernenti l'integrazione degli studenti disabili in tutti gli aspetti della vita universitaria, consentendo la frequenza alle lezioni, ai laboratori, l'accesso alle biblioteche e a tutte le strutture universitarie.

I servizi erogati da Centro SAISD sono reperibili alla pagina <https://saisd.unipv.it/index.php/servizi/>.

Nonostante il Centro SAISD contatti personalmente i docenti ogniqualvolta uno studente con disabilità necessita di supporto specifico e personalizzato per preparare un esame, si rende talvolta necessario l'intervento di sollecito da parte del Presidente del CdS. Accedendo al proprio calendario esami, i docenti visualizzano sulla pagina Esse3 le misure compensative concesse agli studenti con DSA iscritti al proprio appello.

ii) Le opportunità per trovare un alloggio per gli studenti fuori sede sono reperibili sul Portale di Ateneo – Futuro studente – guida rapida per trovare un alloggio, che consente agli studenti di orientarsi tra le offerte dei Collegi e le altre soluzioni abitative. Per sostenere e valorizzare la vita universitaria in presenza, come momento di formazione e crescita umana e sociale, lo scorso aprile il CdA di Ateneo ha approvato misure economiche straordinarie a sostegno di quanti si trasferiscono a Pavia per studiare.

iii) Per tutti gli studenti che abitano fuori sede, sono disponibili agevolazioni per i trasporti pubblici gestiti da Autoguidovie; tutte le informazioni relative alla tessera UniPass sono raggiungibili sul Portale di Ateneo ove sono indicati anche gli incentivi, le agevolazioni e gli esoneri, parziali o totali, che possono essere ottenuti automaticamente oppure previa richiesta.

Un ampio spettro di opzioni a supporto degli studenti stranieri è infine reperibile alla pagina web <https://en.unipv.it/en/international-students>.

### **D.CDS.2.3.4**

Il CdS Golgi favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti alle aule didattiche ed alle aule studio dislocate al Campus della Salute, alle biblioteche ed alle strutture sanitarie sede dei tirocini professionalizzanti, nel pieno rispetto della normativa vigente (Legge 13/1989 e successive).

Il CdS Golgi favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti ai materiali didattici che vengono pubblicati sulla piattaforma Kiro oppure consegnati direttamente dai docenti ai rappresentanti degli studenti. Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica AA 2022-2023 emerge che solo un docente aveva ottenuto valutazione negativa nella domanda D2. La Presidente del CdS non ha preso provvedimenti in merito poiché il docente è stato sostituito nell'AA successivo (Verbale analisi questionari Golgi\_2022-2023, quadro 1).

Dall'AA 2022-2023, le registrazioni video delle lezioni frontali non devono più essere rese obbligatoriamente disponibili sulla piattaforma Kiro. Da disposizioni rettorali, la decisione è lasciata ai singoli docenti per alcune tipologie di studenti.

### **Punti di Forza:**

1. L'organizzazione del CdS e l'offerta didattica (anche a scelta dello studente) sono adeguati per facilitare l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze.
2. Sono previste iniziative per studenti particolarmente meritevoli, quali il corso MEET ed il *II Training Program in Experimental*

### *Medicine.*

3. Sono previste iniziative a sostegno degli studenti atleti.
4. Il progetto "Università nei Collegi", che fa parte dell'offerta del CdS nella categoria delle attività a scelta dello Studente, rappresenta un'opportunità di usufruire di attività didattiche di elevato livello in atmosfera internazionale, e di un confronto costante e conviviale con i Docenti.
5. Gli Studenti fuori sede possono usufruire di agevolazioni per i mezzi di trasporto.
6. Il CdS si adopera perché il materiale didattico venga messo a disposizione dai docenti.
7. Le attività di Ateneo a sostegno degli Studenti con DSA e BSE, o con particolari esigenze, sono chiaramente ed ampiamente illustrate e pubblicizzate sulla pagina web di Ateneo.
8. Il CdS usufruisce dei servizi messi a disposizione da un centro di Ateneo dedicato a studenti con DSA e BES, nonché di iniziative a supporto di studenti fuori sede.

### **Aree di miglioramento:**

1. Non sono ancora del tutto potenziate le metodologie didattiche più innovative come ad esempio quelle di tipo problem-based learning, flipped classroom, discussione ed analisi interattiva di casi clinici

### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**Descrizione delle attività a libera scelta dello studente e degli Obblighi di frequenza e propedeuticità  
**Dettagli:**Art. 10 (obblighi di frequenza) ed Art. 11 (attività a libera scelta dello studente)  
**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**Offerta didattica Golgi\_2024-2025  
**Descrizione:**Il documento raccoglie l'offerta didattica per l'AA 2024-2025 relativa ai 6 anni di corso. Per i primi 4 anni, l'offerta didattica è sdoppiata per i due gruppi A-L ed M-Z.  
**Dettagli:**pagine relative al 4° anno, entrambi i gruppi (pagg 47 e 50)tutti gli anni  
**File:**Offerta Didattica Golgi\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento carriere studentesche  
**Descrizione:**Normativa per la presentazione del piano di studi  
**Dettagli:**Art. 20, Comma 5  
**File:**Regolamento carriere studentesche.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento MEET\_2024-2025 e link al sito dedicato  
**Descrizione:**Obiettivi formativi e modalità di conseguimento del titolo Master  
**Dettagli:**Regolamento: articolo 1Link dedicato: <https://medint.dip.unipv.it/it/didattica/percorso-di-eccellenza-meet>  
**File:**Regolamento MEET\_2024-2025.pdf

---

- **Titolo:**Verbale analisi questionari Golgi\_2022-2023  
**Descrizione:**Il documento relaziona sui risultati dei questionari di valutazione della didattica del CdS Golgi  
**Dettagli:**quadro 1 (qualità della didattica), 2 (efficacia didattica dei docenti), 3 (diligenza dei docenti)  
**File:**Verbale analisi questionari Golgi\_2022-23.pdf

---

- **Titolo:**Centro Servizi di Ateneo Assistenza e Inclusione Studenti con Disabilità e con DSA (SAISD)  
**Descrizione:**Pagina web dedicata a tutti i servizi resi disponibili agli studenti da parte del SAISD  
**Dettagli:**<https://saisd.unipv.it/index.php/servizi/>

---

- **Titolo:**Portale di Ateneo – Futuro studente

**Descrizione:** Pagina dedicata agli studenti che desiderano studiare a Pavia che consente di verificare tutte le opportunità relative a benefit, alloggi, collegi, trasporti, ecc.

**Dettagli:** <https://portale.unipv.it/it/futuro-studente>

---

- **Titolo:** Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025

**Descrizione:** La pagina web consente di accedere al calendario delle lezioni di tutti gli anni del CdS Golgi

**Dettagli:** orario di tutti gli anni del corso Golgi e del percorso MEET <https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>

---

## D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### Autovalutazione:

#### D.CDS.2.4.1

Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. I programmi che promuovono gli scambi internazionali degli studenti sono gestiti dalla UOC Mobilità internazionale (<https://internazionale.unipv.eu/it/>) che ne coordina tutte le iniziative: diffonde, monitora e comunica le opportunità di finanziamento organizzando seminari e eventi informativi per studenti, docenti, ricercatori, laureati e personale interno ed esterno all'Ateneo. Per quanto riguarda le azioni intraprese a favore degli studenti, l'UOC Mobilità internazionale offre un servizio di accoglienza e orientamento ai partecipanti alla mobilità in ingresso, gestisce la stesura dei *learning agreements*, effettua monitoraggi in itinere delle attività, in raccordo con le strutture territoriali di accoglienza e in collaborazione con la UOC *Marketing e recruitment*, offre un servizio di orientamento e di preparazione ai partecipanti alla mobilità in uscita e supporta l'attività di mobilità in tutte le sue fasi. Favorisce la preparazione linguistica sia per le mobilità in uscita che in entrata e ne incentiva il miglioramento al fine di sviluppare quantità e qualità delle azioni di mobilità. Assicura infine il corretto riconoscimento delle attività realizzate nel corso del periodo di mobilità internazionale.

I programmi di mobilità internazionale per gli studenti iscritti al CdS Golgi sono reperibili alla pagina web <https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/andare-all-estero/>. Tutti i programmi prevedono l'assegnazione di una borsa di studio, fatta eccezione per il programma *Free mover* le cui spese sono totalmente a carico dello studente.

I programmi di mobilità internazionale maggiormente utilizzati dagli studenti del CdS Golgi, che possono frequentare sino a 24 mesi di mobilità durante la loro carriera, sono a) Erasmus+ per Studio (*Students Mobility for Studies*, SMS) e b) Erasmus+ per Tirocinio (*Students Mobility for Traineeship*, SMT). Entrambi i programmi prevedono un bando di concorso per titoli che consente di stilare una graduatoria di merito con successiva attribuzione di borsa di studio in base alle mensilità previste dal programma. Requisito essenziale è il livello linguistico richiesto dalla sede prescelta, attestato da certificato linguistico o da test effettuato presso il centro linguistico dell'Università di Pavia.

Il programma *Erasmus+ per Studio*, utilizzato soprattutto da studenti iscritti al 4° e 5° anno, dura da un minimo di 2 fino ad un massimo di 12 mesi; prevede la partecipazione a corsi teorici e ad attività di tirocinio, nonché il superamento di esami finali che consentiranno, al rientro, il riconoscimento delle attività inserite nel *Learning Agreement* definito prima della partenza (Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, Art.17). Gli studenti possono esprimere fino a tre preferenze tra le sedi Partner Europee (elenco reperibile al link <https://internazionale.unipv.eu/wp-content/uploads/2023/02/sedi-ERASTU-23-24-riapertura-Medicina-e-Chirurgia.xlsx>) con le quali l'Università di Pavia ha stilato accordi bilaterali, prevedendo lo scambio per un numero definito di studenti all'anno o al semestre; gli studenti vengono assegnati alla prima, alla seconda, oppure alla terza scelta/sede per livello linguistico compatibile a seconda della posizione in graduatoria. Le sedi maggiormente richieste per il programma Erasmus per studio sono quelle collocate in Svezia, Francia e Spagna, seguite da Portogallo, Belgio, Germania, Finlandia, Polonia, Slovacchia, Ungheria e Romania.

Il programma *Erasmus+ per Traineeship*, utilizzato prevalentemente da studenti iscritti al 5° e 6° anno, prevede solo attività di tirocinio clinico o di ricerca, per un periodo variabile da 2 a 12 mesi. I candidati possono effettuare la mobilità presso qualsiasi Ente, pubblico o privato, situato sia in Europa che al di fuori di essa, disposto ad accettarli sottoscrivendo una lettera di accettazione ed un *Learning Agreement for Traineeship* ove vengono definite le attività da svolgere, gli obiettivi formativi ed i CFU da riconoscere, che possono essere curriculari, sovranumerari o di TPV, a seconda dell'anno frequentato dallo studente e della tipologia del tirocinio scelto. Le mete di maggior interesse per il programma Erasmus per tirocinio sono situate nel Regno Unito, Francia, Spagna ma anche in Africa, America del Sud e Stati Uniti.

Altri programmi di mobilità sovrapponibili al programma Erasmus per Studio per modalità (necessità di inserire in un *Learning Agreement* sia attività teoriche – corsi ed esami da sostenere - che tirocinio correlato) sono il *Coimbra Group Student Exchange Network* (Coimbra SEN, <https://internazionale.unipv.eu/it/coimbra-group-studenti-estero/>), l'*Erasmus EC2U Alliance* (<https://internazionale.unipv.eu/it/ec2u-studenti-estero/>) e l'*Overseas Exchange* (<https://internazionale.unipv.eu/it/overseas-exchange-programme-studenti-estero/>), che prevedono mobilità semestrali presso sedi Partner affiliate (europee per i primi due, extra-UE per il terzo) in base ad accordi multilaterali tra Atenei.

L'adesione degli studenti del CdS Golgi ai vari programmi di scambio internazionale è sempre stata molto ampia; la flessione registrata nel periodo della pandemia da COVID-19 appare totalmente superata, come si evince dagli indicatori iC10 ed iC10bis della SMA Golgi\_2023 che mostrano perfino un incremento della partecipazione rispetto alla fase pre-pandemica: l'analisi dei dati evidenzia non solo che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di quelli conseguiti entro la durata normale del corso sono superiori alla media di Ateneo (45/1000 circa vs 30/1000 circa), ma anche che tali percentuali si attestano su valori doppi rispetto alle medie degli Atenei della medesima area geografica e nazionali non telematici (circa 20/1000). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, sovrapponibile a quella media dell'Ateneo, si

conferma quasi doppia rispetto agli Atenei regionali e Nazionali (iC11).

Diversamente delle domande di partecipazione al programma Erasmus per tirocinio, accolte nella quasi totalità dei casi, quelle per il programma Erasmus per studio vengono accolte nell'80% dei casi circa: nei rimanenti casi la domanda viene rifiutata per il mancato superamento dei test linguistici oppure per il rifiuto da parte dello studente della sede assegnata in base al punteggio ottenuto in graduatoria (Verbale Traineeship\_2024-2525).

La promozione delle iniziative di mobilità agli studenti del CdS viene organizzata dalla UOC Mobilità Internazionale e pubblicata sul sito web dedicato (<https://internazionale.unipv.eu/it/>). All'attività promozionale gestita a livello centrale dall'Ateneo, si aggiunge quella dell'Ufficio Erasmus dei CdS di Medicina e Chirurgia con due meeting annuali durante i quali gli studenti che hanno già partecipato a programmi Erasmus condividono la loro esperienza con i nuovi potenziali candidati.

Diversamente dai programmi Erasmus, il numero di studenti del CdS Golgi che applicano ai programmi Coimbra SEN e Overseas è molto limitato; le motivazioni sono varie: sedi universitarie estere limitate e non selezionate appositamente per gli studenti di Medicina e Chirurgia, programmi poco compatibili con quelli del piano di studio del CdS Golgi, programma poco pubblicizzato. Il superamento di queste criticità, soprattutto riguardo il programma Overseas, potrebbe derivare dall'aumento delle sedi partner scelte tra quelle con piani di studio e programmi degli insegnamenti più conformi a quelli del CdS Golgi. Le criticità del programma Overseas potrebbero essere risolte da un partenariato con nuove sedi con cui concordare i programmi di studio. Infine, sono in fase avanzata le trattative per creare un programma di doppia laurea e di scambio didattico con la Temple University di Philadelphia.

Alla pagina <https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/summer-winter-schools-mobility/> viene offerta agli studenti la possibilità di consultare tutti i programmi di *Summer and Winter School* disponibili all'estero e compatibili con il grado di preparazione di ciascuno.

#### **D.CDS.2.4.2**

Il CdS Golgi cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di studenti stranieri: il CdS Golgi, erogato in lingua italiana, è infatti aperto all'iscrizione di studenti provenienti da paesi esteri, sia UE che extra-UE, residenti o non residenti in Italia (Bando di ammissione al 1° anno, paragrafo 1); nello specifico, nell'AA 2023-2024 gli studenti stranieri iscritti al CdS Golgi sono stati complessivamente 51, di cui 12 UE e 39 extra-UE. La presenza nell'Ateneo pavese del CdS *Medicine and Surgery Harvey*, erogato in lingua inglese, cui afferisce la maggior parte degli studenti che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero, rende ragione del numero limitato di studenti esteri iscritti al CdS Golgi (Rapporto Riesame ciclico, sezione 5b).

L'internazionalizzazione della didattica è promossa dal progetto *Collegiale non residente (ora Università nei collegi)* che vede coinvolti 16 collegi presenti a Pavia, tra Collegi pubblici dell'EDiSU (l'Ente per il Diritto allo Studio), Collegi di merito e Collegi privati. Il CdS Golgi è coinvolto nella linea del progetto riguardante gli *Insegnamenti di qualità per le Lauree Magistrali*: sono corsi intensivi, della durata minima di 24 ore, concentrati in una settimana e che consentono allo studente di poter convivere fianco a fianco con grandi docenti, incontrandoli non solo a lezione, ma anche per discutere e chiacchierare, approfittando della dimensione comunitaria che si vive nei Collegi. Dall'AA 2022-2023 i corsi offerti dai Collegi nell'ambito del progetto *Università nei collegi* possono essere fruiti da tutti gli studenti del CdS Golgi in quanto inseriti in Offerta didattica tra le attività a libera scelta dello studente.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS è aperto anche a studenti stranieri e dispone di un ampio numero di accordi per la mobilità internazionale, sia nell'ambito dei programmi Erasmus+ studio ed Erasmus+ traineeship, che nell'ambito di altri programmi (come ad esempio: Overseas exchange, Coimbra SEN). Le informazioni per gli studenti disponibili sul sito di Ateneo dedicato alla mobilità internazionale sono accurate e dettagliate.
2. Il progetto "Università nei Collegi", che coinvolge i numerosi Collegi presenti a Pavia, consente agli Studenti di interagire proficuamente con i Docenti provenienti da Atenei di altre Nazioni, nell'ambito delle attività a libera scelta.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Non si evidenziano aree di miglioramento

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025

**Descrizione:**Sezione dedicata alla descrizione dei Criteri per il riconoscimento delle attività formative acquisite durante periodi di

studio presso Università straniere

**Dettagli:**Art. 17

**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

• **Titolo:**SMA Golgi\_2023

**Descrizione:**Scheda di monitoraggio annuale in cui sono raccolti gli indicatori della didattica, della internazionalizzazione, di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità carriere, soddisfazione ed occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente)

**Dettagli:**iC10, iC10bis ed iC11: indicatori per l'internazionalizzazione

**File:**SMA Golgi\_2023.pdf

---

• **Titolo:**Bando di ammissione al 1° anno di Medicina e Chirurgia

**Descrizione:**Bando di ammissione al 1° anno del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (didattica in lingua italiana) Classe LM-41 e del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria Classe LM-46

**Dettagli:**paragrafo 1 (descrizione dell'offerta formativa)

**File:**Bando di ammissione I anno Medicina e Chirurgia\_2024-2025.pdf

---

• **Titolo:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022

**Descrizione:**La sezione 5 contiene il commento agli indicatori relativi al CdS Golgi

**Dettagli:**sezione 5, campo 5b: analisi della situazione sulla base dei dati

**File:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

• **Titolo:**Verbale Traineeship\_2024-2025

**Descrizione:**Verbale della selezione per i programmi Erasmus+ ed Erasmus traineeship per l'AA 2024-2025

**Dettagli:**

**File:**Verbale Traineeship\_2024-2025.pdf

---

• **Titolo:**Brochure Università nei Collegi

**Descrizione:**Il documento contiene tutti i programmi disponibili agli studenti nell'ambito del progetto Università nei Collegi dell'Università di Pavia

**Dettagli:**

**File:**2024\_Università nei Collegi\_opuscolo.pdf

---

• **Titolo:**Sito UOC Mobilità internazionale e sue sezioni

**Descrizione:**Programmi di mobilità internazionale incoming e outgoing per studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo, gestiti dal Servizio Relazioni Internazionali

**Dettagli:**<https://internazionale.unipv.eu/it/https://internazionale.unipv.eu/it/relazioni-internazionali/>  
<https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/andare-all-estero/>  
<https://internazionale.unipv.eu/it/mobilita-internazionale/summer-winter-schools-mobility/>  
<https://internazionale.unipv.eu/wp-content/uploads/2023/02/sedi-ERASTU-23-24-riapertura-Medicina-e-Chirurgia.xlsx>

---

## D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### Autovalutazione:

#### D.CDS.2.5.1

Il CdS attua la pianificazione delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, descritte negli Art. 13 e 14 del Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2025, rispettivamente.

Le date degli appelli vengono richieste dalla Presidente del CdS ai docenti referenti d'anno a partire da luglio dell'AA precedente, con scadenza nella prima metà di settembre. I docenti calendarizzano le date inserendole in sei *Google Calendar*, uno per ciascuno anno del CdS Golgi, avendo cura di evitare la sovrapposizione con altri appelli d'esame. Nei casi in cui le date non vengano fornite per tempo neppure dopo sollecito da parte del docente referente d'anno, quest'ultimo, coadiuvato dai rappresentanti degli studenti nelle attività di verifica, lo segnala al Presidente del CdS che a sua volta sollecita, anche mediante contatto telefonico, i docenti ritardatari. Per l'AA 2024-2025 si prevede di concludere la pianificazione degli appelli d'esame entro l'inizio dell'AA 2024-2025, previsto per il 30 settembre p.v.

Il calendario degli esami degli insegnamenti del CdS Golgi è reperibile al sito di Ateneo dedicato ([https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do?jsessionid=32EFBF6F91CAAE32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm\\_unipv\\_esse3web10?menu\\_opened\\_cod=navbox\\_didattica\\_Esami](https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do?jsessionid=32EFBF6F91CAAE32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm_unipv_esse3web10?menu_opened_cod=navbox_didattica_Esami)), contenuto nel quadro B2.b della SUA Golgi\_2024. Inserendo tutte le specifiche richieste (periodo temporale di interesse, Dipartimento, Corso di Studio, Attività didattica e Docente) verranno restituite allo studente tutte le date degli appelli di interesse, nonché quelle delle verbalizzazioni del Corso Integrato pertinente, se calendarizzate in data diversa rispetto agli appelli che lo costituiscono. Svistati CI prevedono date di verifica differenti per i moduli che lo costituiscono, pur rappresentando parti complementari di uno stesso esame; tale modalità è gradita sia ai docenti che agli studenti che preferiscono sottoporsi ad un numero maggiore di esami dal programma limitato piuttosto che ad un numero limitato di esami con programmi decisamente più corposi. Le date delle verifiche sono facilmente accessibili agli studenti anche accedendo ai Servizi Online della propria Area riservata, solo dopo conferma ed approvazione del piano di studi.

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono esplicitate nei Syllabus degli insegnamenti e dei CI. Le criticità evidenziate dagli studenti, portate all'attenzione del docente interessato, del coordinatore d'anno oppure della Presidente del CdS a mezzo dei loro rappresentanti, sono relative 1) alla eccessiva vicinanza di alcuni esami (la sovrapposizione di date non è più contemplata a partire dall'AA 2022-2023 con l'introduzione di *Google Calendar*), 2) alla scarsa chiarezza dei contenuti d'esame, 3) alla tempistiche di correzione di alcuni esami scritti, eccessivamente dilatate e tali da impedire la disponibilità dell'esito prima dell'apertura delle iscrizioni dell'appello successivo, 4) alla percentuale elevata di studenti che non hanno superato un determinato esame. Ad oggi non è mai stato necessario portare le suddette problematiche all'attenzione del CD poiché sono state prese in carico dai docenti referenti d'anno o dalla Presidente del CdS che hanno operato le opportune azioni correttive con efficacia.

A livello di PQA di Ateneo è in corso di valutazione la predisposizione, da anni sollecitata dagli studenti e verbalizzata nelle relazioni della CPDS, di un questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti sulle modalità di svolgimento dell'esame da compilare a posteriori.

Le date delle sedute di laurea di ogni AA vengono pianificate con largo anticipo in collaborazione con gli studenti del futuro 6° anno del CdS Golgi e svolte secondo le modalità esplicitate nell'Art.14 del Regolamento Didattico Testuale. In occasione del CD del maggio 2024 sono state definite le date delle sedute di laurea per l'AA 2024-2025 tenendo conto delle possibili date dei test di ammissione alle Scuole di Specializzazione e del bando per i corsi regionali di formazione per MMG. Accedendo alla pagina <https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/esami-di-laurea>, lo studente potrà visualizzare il calendario delle sedute di laurea del CdS Golgi in cui sono indicate non solo le date delle sedute, ma anche quelle di presentazione della domanda, di scadenza sostenimento esami e consegna della tesi e la sede di svolgimento (Scheda Sua Golgi AA 2024-2025, quadro B2.c).

Come già esplicitato in precedenza (ambito D.CDS.1.4.3) agli studenti particolarmente meritevoli è concesso di laurearsi in anticipo, nella sessione di marzo del 6° anno di corso. I requisiti di merito che devono essere soddisfatti sono esplicitati nel Regolamento Didattico Testuale (Art. 7, comma 5).

Con l'introduzione della SMA, il CdS non monitora più annualmente i risultati delle prove di esame in termini di media dei voti conseguiti da ogni coorte in un AA, avendo circoscritto tale valutazione annuale agli indicatori SMA che riguardano il numero dei CFU maturati (iC15 e iC16) e l'indicatore che restituisce quanti proseguono all'anno successivo nello stesso corso di studio (iC14). Tuttavia la media dei voti viene calcolata ogni anno come strumento ausiliario e in questo contesto di autovalutazione, è molto utile per comprendere il trend di performance degli studenti.

Dai dati presenti nella tabella 1 si evince una flessione di quasi un punto nella media dei voti per gli studenti entrati nel CdS nell'AA 2021-2022, ma è in linea con i dati post pandemia di Covid-19 e si osserva anche una ripresa veloce e costante negli anni accademici successivi, dimostrando la resilienza degli studenti e l'efficacia del piano didattico.

Si mantiene su valori elevati il rapporto tra gli esami superati e quelli presenti nel libretto degli studenti (il dato dell'AA 2023-2024 è poco interpretabile perché siamo a circa metà delle sessioni di esame), in linea con l'indicatore iC13 delle SMA che descrive la percentuale dei CFU conseguiti al primo anno sul totale da conseguire (89% per il 2021-2022).

Tabella 1. Descrizione della situazione degli studenti per anno di iscrizione e per anno di corso

Anno di corso	AA 2021-22	AA 2022-23	AA 2023-24 al 15/07 dell'AA
<b>Media Voti Esami Sostenuti</b>			
1° anno	26,59	26,81	27,62
2° anno	27,48	26,58	26,78
3° anno	27,57	27,22	26,44
4° anno	27,86	27,92	27,47
5° anno	27,77	27,87	27,93
6° anno	27,37	27,24	27,21
Intera Carriera	27,44	27,27	27,24
<b>Rapporto esami superati/libretti</b>			
1° anno	87%	91%	15%
2° anno	73%	74%	20%
3° anno	81%	79%	19%
4° anno	63%	55%	20%
5° anno	65%	65%	19%
6° anno	81%	71%	40%
Intera Carriera	73%	71%	21%

**Punti di Forza:**

1. Il CdS ha impostato un calendario degli esami in cui sono distinti i periodi di attività didattica e quelli delle verifiche dell'apprendimento, senza sovrapposizioni che vengono monitorate ed evitate.
2. Il CdS monitora costantemente i risultati delle verifiche dell'apprendimento.

**Aree di miglioramento:**

1. Il CdS prevede che le verifiche degli apprendimenti dei corsi integrati possano essere condotte anche in maniera non contestuale, e si evidenziano alcuni disallineamenti temporali tra i diversi moduli dei corsi integrati.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

Si raccomanda al Corso di Studio di evitare le verifiche non contestuali dei corsi integrati, risolvendo i disallineamenti temporali

riscontrati tra i diversi moduli.

## Documenti chiave

- **Titolo:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024-2024

**Descrizione:**Le sezioni di interesse del documento descrivono l'organizzazione didattica del CdS con particolare riferimento all'accesso alla laurea anticipata (Art. 7, comma 5), l'organizzazione degli esami e valutazioni finali di profitto (Art. 13) e le caratteristiche relative alla prova finale e conseguimento del titolo (Art. 14)

**Dettagli:**Art. 7/comma 5, Art. 13 e Art.14

**File:**Regolamento Didattico Testuale Golgi\_2024\_25.pdf

---

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024

**Descrizione:**I quadri di interesse contengono i link al calendario degli esami di profitto (B2.c) ed al calendario delle sessioni della prova finale (B2.c)

**Dettagli:**Quadro B2.b, Quadro B2.c

**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**SMA Golgi\_2023

**Descrizione:**Gruppo E degli indicatori per la valutazione della didattica che analizza la percentuale di studenti che progredisce in carriera nel 1° e 2° anno avendo acquisito uno specifico numero di CFU previsti per un dato anno

**Dettagli:**iC13-iC16

**File:**SMA Golgi\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Calendario degli esami di profitto

**Descrizione:**Pagina web dalla quale lo studente può accedere alle date delle verifiche programmate per i vari insegnamenti del CdS Golgi

**D e t t a g l i :** B a c h e c a a p p e l l i  
[https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=32EFBF6F91CAA32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm\\_unipv\\_esse3web10?menu\\_opened\\_cod=navbox\\_didattica\\_Esami](https://studentionline.unipv.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=32EFBF6F91CAA32E2BF47BF5B6FFEBD.jvm_unipv_esse3web10?menu_opened_cod=navbox_didattica_Esami)

---

- **Titolo:**Calendario degli esami di laurea

**Descrizione:**Pagina web dalla quale lo studente può accedere alle date delle sessioni di laurea

**Dettagli:**sezione Medicina e Chirurgia Golgi<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/esami-di-laurea>

---

- **Titolo:**Syllabus CdS Golgi

**Descrizione:**Descrizione delle caratteristiche di ogni singolo modulo e corso integrato del CdS Golgi, con particolare riferimento alle modalità di verifica dell'apprendimento; accesso dagli insegnamenti collocati nei Piani degli studi delle singole coorti

**Dettagli:**<https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/piano-degli-studi>

---

## **D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS**

### **D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.3.1.1**

I requisiti minimi di docenza del CdS sono indicati nel DM 11547/2021 e vengono stabiliti in riferimento a ciascun corso di studio, sulla base della sua tipologia e della numerosità massima teorica di iscritti al 1° anno individuata in relazione ai raggruppamenti delle classi.

La verifica è condotta facendo riferimento all'utenza sostenibile indicata nella Banca Dati della Programmazione Nazionale inviata annualmente al MUR.

L'insieme dei docenti di riferimento impegnati per il CdS Golgi deve essere in grado di assicurare la copertura dei settori scientifico-disciplinari (SSD) da attivare relativi alle attività formative di base e caratterizzanti, in percentuale almeno pari al 50%, come si evince nel quadro relativo in Banca Dati SUA del CdS Golgi.

L'indicatore iC05 (SMA Golgi\_2023) indica che il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati è ampiamente superiore (9,2) alla media di Ateneo (6,9), degli Atenei dell'Italia del nord-ovest (7,1) e nazionali (7,3). Nell'AA 2023-2024, nonostante il reclutamento di numerosi nuovi ricercatori con i piani finanziati dal PNRR, non vi è stato un significativo miglioramento di tale parametro a causa dell'incremento del contingente di studenti, dell'elevato numero di pensionamenti e di alcuni trasferimenti.

Dal quadro iC08 emerge la copertura massimale dei SSD di base e caratterizzanti da parte di docenti di ruolo dello specifico settore. Considerato il progressivo aumento del contingente di immatricolati, riconducibile anche alla normativa ministeriale introdotta dal DM 802 del 28-06-2023 che ha innalzato la numerosità massima degli studenti da 60 a 80, dall'AA 2021-2022 il CdS è sdoppiato nei gruppi A-L e M-Z, rendendo quindi necessario il reclutamento di alcuni docenti a contratto.

Questo target ha portato ad una riduzione delle ore di docenza erogate da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza erogate negli ultimi cinque anni (2018: 87,6%, 2022: 70,4%, indicatore iC19). Il valore sale a 86,2% se si considerano anche RTDA e RTDB (indicatore iC19ter), permettendo il raggiungimento del valore medio nazionale (86,1%).

##### **D.CDS.3.1.2**

Dall'AA 2022-2023 tutte le strutture del Polo sanitario pavese sono state contattate per un censimento dei posti disponibili nei reparti per gli studenti e del personale con funzioni di tutor.

Nella scheda C, inviata al MUR attraverso la Banca Dati del potenziale formativo nel gennaio 2024, emerge che a fronte di 1761 studenti iscritti al CdS Golgi, sono presenti 77 tutor strutturati nello specifico SSD e 379 tutor in convenzione, per un rapporto studenti/tutor pari al 3,86. Nonostante il rapporto risulti ancora troppo elevato, l'Ufficio Tirocini si sta adoperando per garantire un'offerta di tirocini adeguata alla numerosità degli studenti ed evitare il rischio di sovraffollamento garantendo un più idoneo rapporto studente/tutor/pazienti.

Come già segnalato nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2022, nel 2021 sono iniziati i contatti con CINECA per la gestione informatizzata dei tirocini professionalizzanti: dal marzo 2024 sono digitalizzate le prenotazioni del TPV presso i MMG (<https://medicina.unipv.it/it/node/233>) mentre dal luglio u.s. è attiva quella di tutti i tirocini del 5° anno (<https://medicina.unipv.it/it/tirocini-v-anno-golgi-e-harvey-nuova-modalita-di-prenotazione-nuova-modalita-di-prenotazione>). Entro un paio di anni si prevede di estendere questa procedura a tutti i tirocini professionalizzanti così da rendere più consapevole la scelta dello studente, e più organizzato ed agile il lavoro del PTA dedicato.

### D.CDS.3.1.3

Come riportato nel quadro iC08 della SMA Golgi\_2023, da cui si evince che la copertura dei docenti di ruolo appartenenti ai SSD degli insegnamenti delle attività di base e caratterizzanti è pari al 100%, la qualità della didattica è garantita dalle procedure di selezione dei docenti stessi, dall'esperienza maturata al fianco di docenti di fascia superiore nonché dall'esperienza maturata dai singoli docenti nel proprio campo di ricerca ed assistenziale.

Uno strumento importante per il raggiungimento degli obiettivi formativi degli insegnamenti di area clinica è rappresentato dal *Laboratorio di Simulazione Clinica* situato nel Campus della Salute ed inaugurato nel settembre 2023. Le aree di simulazione clinica sono riconosciute come uno strumento efficace per migliorare la qualità della formazione in area clinica; possono tuttavia essere utilizzate anche in ambito di ricerca per lo sviluppo di nuove tecnologie mediche e di nuovi approcci alla cura dei pazienti. Il *Laboratorio* è un ambiente sicuro e controllato in cui i frequentatori possono acquisire competenze, migliorare le loro abilità tecniche e comunicative e affinare la loro pratica clinica attraverso l'utilizzo di simulazioni di situazioni cliniche realistiche. E' in corso di valutazione l'utilizzo del *Laboratorio* a supporto dei tirocini curriculari previsti nel piano di studio per l'integrazione dell'attività didattica frontale; un primo ostacolo è rappresentato dalla carenza di personale tecnico dedicato. Il *Laboratorio* utilizza varie tipologie di strumentazione, comprensive di manichini altamente sofisticati che possono essere programmati per simulare una vasta gamma di scenari clinici, come ad esempio la gestione delle emergenze, la diagnosi e il trattamento di malattie complesse, la gestione del dolore e della sofferenza dei pazienti, la comunicazione con i pazienti e le loro famiglie. Consci del fatto che l'ecografia clinica è divenuta negli anni una disciplina indispensabile per la diagnostica e per procedure interventistiche in molte branche specialistiche, l'Ateneo prevede la messa a disposizione per gli studenti della Facoltà di Medicina di 5 ecografi di alta gamma per consentire sessioni pratiche di addestramento che si svolgeranno già a partire dal I semestre dell'AA 2024-2025 nel *Laboratorio*.

Il tavolo di simulazione *Anatomege*, è disponibile in Facoltà e rappresenta un ulteriore strumento volto a migliorare il raggiungimento obiettivi formativi.

### D.CDS.3.1.4

L'aggiornamento dei docenti nelle rispettive aree di competenza è prevalentemente organizzato a livello dei Dipartimenti di afferenza dei singoli docenti nonché a livello di Ateneo con il *Gruppo di lavoro sull'Innovazione didattica* (<https://web.unipv.it/servizi/lavoro-innovazione-didattica/>) (Rapporto Riesame Ciclico Golgi\_2022, campo 3.c) le cui attività sono volte ad individuare le strategie più adeguate per lo sviluppo di nuove metodologie didattiche che consentano non solo di ottimizzare l'apprendimento della disciplina curriculare da parte degli studenti, ma anche di coltivare competenze nella comunicazione, pensiero critico, creatività e capacità di lavorare in gruppo. Si propone di promuovere una didattica innovativa, che metta al centro lo studente rendendolo più partecipe, garantendo una maggiore inclusione verso coloro che hanno più difficoltà di apprendimento, disabilità o difficoltà logistiche e professionali nel conciliare lo studio con altre attività. Dovranno essere individuati gli approcci più idonei per incentivare l'utilizzo di queste metodologie didattiche fra il corpo docente, comprese le soluzioni migliori dal punto di vista tecnico ed economico. Negli ultimi 2 anni sono stati avviati corsi di formazione per i docenti, che hanno considerato gli aspetti più innovativi delle tecnologie da impiegare per la preparazione del materiale didattico delle lezioni e alcune modalità di insegnamento. In corso di valutazione l'introduzione del progetto *Peer observation of teaching* su base volontaria.

Nell'AA in corso la Facoltà di Medicina ha accettato di finanziare un progetto pilota per sostenere l'internazionalizzazione del personale docente fornendo formazione su metodi e approcci didattici internazionali e sostegno e finanziamenti per richiedere una certificazione professionale riconosciuta a livello internazionale per l'insegnamento universitario (schema di riconoscimento "Advance HE" - Fellowship of the Higher Education Academy <https://www.advance-he.ac.uk/fellowship/fellowship>).

Queste iniziative si aggiungono alle tradizionali modalità di formazione obbligatorie, prevalentemente svolte attraverso la partecipazione a congressi e corsi FAD ECM.

La formazione dei docenti che utilizzano i manichini complessi che simulano emergenze cliniche, situati presso il *Laboratorio di Simulazione Clinica*, sono garantite dalle aziende fornitrici che rendono disponibili corsi specialistici gratuiti per il corretto utilizzo dei manichini stessi. Le competenze acquisite dai docenti formati dalle aziende sono trasferite ad altri docenti direttamente presso il *Laboratorio*.

Il Dipartimento cui afferisce il CdS Golgi ha avviato corsi specifici per l'utilizzo di strumenti grafici avanzati.

Nel Campus della Salute, oltre al *Laboratorio di Simulazione Clinica*, sono situati i locali adibiti ad aule didattiche, aule studio, aule informatizzate, la Biblioteca di Area Medica *Adolfo Ferrata*, gli uffici delle Presidenze di Facoltà, oltre ad un locale di ristoro; la vicinanza dei locali rende ottimali i rapporti e la quotidianità tra docenti, studenti e PTA.

Le nuove aule sono confortevoli e tecnologicamente all'avanguardia; due di esse (96 postazioni complessive), sono informatizzate ed utilizzate sia per lezioni che verifiche. La nuova biblioteca *Ferrata*, in cui sono raccolti tutti i libri precedentemente collocati presso le biblioteche dei singoli Istituti Universitari della Facoltà ed in cui trovano spazio le più moderne tecnologie, banche dati, ecc, diventa nel contempo espressione della storia e dell'innovazione del sapere medico. Periodicamente sono organizzati corsi per insegnare a studenti e docenti ad utilizzare libri e riviste informatizzati, fruibili sia per lo studio che per la preparazione delle lezioni.

### Punti di Forza:

1. La copertura dei docenti di ruolo appartenenti ai SSD degli insegnamenti delle attività di base e caratterizzanti è pari al 100%.
2. E' presente una gestione informatizzata dei tirocini professionalizzanti.
3. Il CdS accerta il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti attraverso parametri standardizzati e condivisibili.
4. I Docenti del CdS usufruiscono di iniziative di aggiornamento a livello dipartimentale e di Ateneo, anche di tipo pedagogico, e il CdS stesso contribuisce allo sviluppo di progetti di formazione specifici su alcuni temi, come ad esempio l'internazionalizzazione dei docenti attraverso corsi su metodi ed approcci internazionali, con possibilità di certificazione.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati è superiore alla media nazionale, nonostante il reclutamento di ricercatori grazie ai recenti finanziamenti del PNRR.
2. Dalla documentazione esaminata non si ha evidenza di come i tutor clinici seguano ufficialmente e in modo strutturato un corso specifico di preparazione e formazione.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SMA Golgi\_2023

**Descrizione:**Indicatori relativi alla didattica: rapporto studenti regolari/docenti (iC05) e percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) ed ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata per CdS (iC19) e da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19ter)

**Dettagli:**iC05, iC08, iC19, iC19ter

**File:**SMA Golgi\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022

**Descrizione:**La sezione 3 descrive le Risorse del CdS; il campo 3.c esplicita gli obiettivi e le azioni di miglioramento, con particolare riferimento al personale docente

**Dettagli:**sezione 3, campo 3c

**File:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

- **Titolo:**Laboratorio di Simulazione Clinica

**Descrizione:**Il documento descrive le caratteristiche e le finalità del Laboratorio volto a promuovere, sostenere e sviluppare la didattica simulata in area sanitaria come innovativo strumento di formazione. Il sito contiene il Regolamento del Laboratorio ed i contatti per informazioni e prenotazioni

**Dettagli:**<https://medicina.unipv.it/it/spazi-e-servizi/laboratorio-di-simulazione-clinica-clinical-skills-lab>

---

- **Titolo:**Innovazione Didattica

**Descrizione:**Pagina web di Ateneo contenente informazioni relative a corsi di formazione, progetti, conferenze, servizi e sviluppo di tecnologie a servizio dell'innovazione didattica

**Dettagli:**<https://web.unipv.it/servizi/lavoro-innovazione-didattica/>

---

- **Titolo:**Prenotazione online dei TVP presso il MMG

**Descrizione:**Pagina web della Facoltà contenete informazioni relative alle modalità di prenotazione on-line dei TVP presso il MMG

**Dettagli:**<https://medicina.unipv.it/it/node/233>

---

- **Titolo:**Prenotazione online dei tirocini del 5° anno

**Descrizione:**Pagina web della Facoltà contenete informazioni relative alle modalità di prenotazione on-line di tutti i tirocini

professionalizzanti del 5° anno, TVP compresi

**Dettagli:** <https://medicina.unipv.it/it/tirocini-v-anno-golgi-e-harvey-nuova-modalita-di-prenotazione-nuova-modalita-di-prenotazione>

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:** Biblioteca di Area Medica Adolfo Ferrata

**Descrizione:** Nuova biblioteca di area medica situata nel Campus della Salute ed accessibile sia per consultazione di materiale cartaceo che on-line, sia a medici che a docenti e PTA

**Dettagli:** <https://biblioteche.unipv.it/home/biblioteche/biblioteca-di-area-medica-adolfo-ferrata>

---

- **Titolo:** Campus della Salute

**Descrizione:** Pagina web interamente dedicata al Campus della Salute (video dell'inaugurazione del Settembre 2023, spazi)

**Dettagli:** <https://www.unipv.news/notizie/benvenuti-al-nuovo-campus-della-salute-delluniversita-di-pavia>

---

## **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

**D.CDS.3.2.6** Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

**D.CDS.3.2.7** Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

**D.CDS.3.2.8** Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

**D.CDS.3.2.9** Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.3.2.1**

Il 18 settembre 2023 è stato inaugurato il Campus della Salute destinato a diventare il centro della didattica della Facoltà di Medicina e Chirurgia in stretta connessione con i Dipartimenti di area medica e le strutture sanitarie pavese. E' stato progettato per consentire agli studenti della Facoltà di Medicina di disporre di un luogo in cui seguire le lezioni frontali in aule tecnologicamente avanzate, approfondire le nozioni teoriche attraverso i canali di conoscenza offerti dalla biblioteca di area sanitaria, svolgere esercitazioni pratiche innovative grazie al *Laboratorio di simulazione clinica* (vedi ambito D.CDS.3.1) e costruire così una preziosa rete di relazioni e di scambio culturale-scientifico con docenti, colleghi e le altre figure professionali sanitarie.

#### **D.CDS.3.2.2**

Nel 2023 è stato avviato un progetto di riorganizzazione dei servizi a favore degli studenti di Medicina e della comunità scientifica medica. All'interno dell'Area didattica e Servizi agli studenti è stato istituito il Servizio Medicina e Post Laurea, che affronta il tema del supporto all'Area Medica secondo una logica di *Business Unit*, centralizzando in una sola unità organizzativa il coordinamento di molteplici attività precedentemente replicate nei diversi Dipartimenti, consentendo una visione più ampia della complessità nell'approccio alle singole criticità e puntando a rendere omogenei i processi salvaguardando la specificità della singola area.

#### **D.CDS.3.2.3**

Il Servizio Medicina e Post Laurea si compone di 3 Unità Organizzative Complesse: in particolare, la UOC Presidenza di Medicina ha l'obiettivo di garantire alla Facoltà di Medicina il supporto necessario per adempiere ai compiti di coordinamento delle attività didattiche, gestione della programmazione didattica e dell'offerta formativa e presidio dei servizi comuni, in stretto rapporto con le Strutture dipartimentali di area medica. L'offerta formativa di Ateneo viene puntualmente comunicata ai diversi *stakeholders* attraverso diversi canali informativi. Il recente investimento in termini di ottimizzazione dell'ecosistema web di Ateneo ha dedicato grande attenzione all'ambito della didattica, esposto attraverso card dedicate ad ogni corso di studi le cui informazioni sono alimentate direttamente dalle banche dati di Ateneo. Questo consente una restituzione in più punti (Portale di Ateneo, siti web di Dipartimento e di Facoltà, siti web di Corso di studio) mantenendo uniformità e completezza informativa.

All'interno dell'attività di riorganizzazione della struttura a supporto della Facoltà di Medicina e Chirurgia si colloca anche l'implementazione del nuovo Portale web della Facoltà di Medicina, on line dal luglio 2023 e in linea con lo stile del nuovo portale di Ateneo, *customer oriented*.

#### **D.CDS.3.2.4**

Il CdS non monitora direttamente la partecipazione del PTA di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo, ma l'accesso ai servizi per la didattica è attuato secondo le indicazioni dell'Ateneo (Vetrina formativa di Ateneo). Durante l'ultimo triennio, il PTA ha partecipato a diversi corsi dedicati alla didattica e in particolare agli applicativi di supporto alla didattica (PICA, Esse3, UGOV).

#### **D.CDS.3.2.5**

Il gradimento dei servizi viene tracciato tramite i questionari di *customer satisfaction* del Laboratorio di *Good Practice* somministrati a

docenti e studenti. Il questionario focalizza la conoscenza dei servizi offerti, la loro diffusione e il grado di soddisfazione.

La fruizione dei servizi di Facoltà ai docenti è stata implementata con una sezione ad accesso riservato, tramite credenziali di Ateneo, in cui sono pubblicate sia informazioni utili per l'utilizzo degli applicativi dedicati alla didattica sia informazioni di carattere generale utili ai docenti (<https://medicina.unipv.it/it>). Inoltre, gli applicativi di nuovo rilascio vengono usualmente corredati da istruzioni sotto forma di *brochure* informative oppure di brevi tutorial curati dal servizio ICDC di Ateneo.

#### **D.CDS.3.2.6**

I tirocini professionalizzanti (Regolamento tirocini Golgi\_2024) sono parte integrante e organica del Corso di Laurea, offerti dal 3° al 6° anno di corso ed erogati nelle aziende sanitarie afferenti al polo didattico, convenzionate con l'Università di Pavia, per un totale di 141 reparti ospedalieri con 3258 posti letto. Le attività assistenziali erogate dalle strutture coprono tutti i *setting* assistenziali e intensità di cure e i diversi livelli di complessità dei pazienti, rispettando standard qualitativi, strutturali, tecnologici e quantitativi relativi all'assistenza ospedaliera. Sono ulteriormente messe a disposizione il *Laboratorio di Simulazione clinica* (D.CDS.3.1.3), laboratori ed attrezzature con microscopi, con banconi da laboratorio per biochimica-biologia cellulare, laboratorio per patologia cellulare, culture, cappe sterili (recentemente censimento sul Booklet della Ricerca Biomedica), per fornire maggiori opportunità formative agli studenti interessati alla ricerca clinica e di base (cfr. ambito D.CDS.1.2.2).

#### **D.CDS.3.2.7**

Come da normativa nazionale, è previsto per gli studenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia lo svolgimento 60 CFU di tirocinio formativo nelle strutture sanitarie del Polo, riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio, che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico. Nello specifico, ci sono diverse tipologie di tirocinio che lo studente può frequentare e che concorrono all'acquisizione dei 60 CFU (Regolamento tirocini Golgi\_2024):

- Tirocinio professionalizzante: parte integrante del CdS, inizia dal 3° anno di corso.
- TPV: tirocinio abilitante della durata complessiva di 15 settimane, rivolto agli studenti del 5° e del 6° anno.
- Tirocinio a scelta: presente nel piano di studi dei soli studenti del 6° anno. Gli studenti individuano autonomamente i reparti da frequentare, in base ai loro interessi e alle loro esigenze.
- Internato di tesi: consiste nella frequenza del reparto di interesse per lo sviluppo dell'attività di ricerca finalizzata alla stesura della tesi.
- Tirocinio all'estero.

A seguito dell'incremento del numero di studenti aventi diritto al tirocinio e del superamento delle regole imposte durante la pandemia, è stata istituita dalla Facoltà una Commissione Tirocini *ad hoc* che si occupa delle questioni inerenti la programmazione dei tirocini, ovvero le nuove modalità organizzative di gestione dei medesimi prevedendo un confronto costante con i Rappresentanti degli studenti al fine di raccogliere le loro segnalazioni per una migliore qualità dei servizi offerti, e di mantenere i rapporti con le Direzioni Sanitarie delle aziende afferenti al Polo sanitario e con l'OMCEO provinciale.

La Commissione Tirocini (<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica>) ha condotto un'analisi approfondita e sistematica delle azioni e modifiche attuabili per rispondere al meglio alle debolezze attenzionate dalle Parti Sociali rispetto ai tirocini professionalizzanti (SUA Golgi\_2024, quadro A1.a) ossia necessità di i) potenziare la formazione sulla medicina del territorio e preventiva; ii) coinvolgere maggiormente gli studenti nelle attività pratiche utilizzando anche strutture facenti parte della sanità territoriale extra-ospedaliera e dell'area dei servizi (D.CDS.1.2.2).

Dall'analisi è scaturita una revisione complessiva dell'organizzazione dei tirocini con conseguente digitalizzazione del processo relativo a tutti i TPV e curriculari del 5° anno (D.CDS.3.1.2). I vantaggi derivati dalla digitalizzazione, tramite applicativo CINECA, sono stati principalmente la garanzia di una scelta consapevole dello studente, l'efficienza, la semplificazione e trasparenza del processo ed il miglioramento delle tempistiche di assegnazione dei turni e di comunicazioni delle turnazioni agli enti ospedalieri.

Annualmente viene aggiornata la programmazione dei reparti resi disponibili per gli studenti con attività coerenti al loro piano didattico.

#### **D.CDS.3.2.8**

L'Ufficio tirocini aggiorna annualmente l'elenco delle figure professionali cliniche con ruolo di tutor. Per l'AA 2024-2025 saranno coinvolti complessivamente 554 tutor (469 ospedalieri-liberi professionisti-specializzandi, 85 universitari, 76 MMG selezionati tramite apposito bando).

La programmazione dei tirocini professionalizzanti nei diversi anni di corso è allineata e coordinata con l'offerta formativa per consentire un allineamento delle conoscenze teoriche e dei contenuti scientifici con la pratica clinica. Tutto il personale dedicato al tutoraggio è soggetto alla disciplina dell'obbligo di formazione continua.

Come discusso ampiamente nell'ambito D.CDS.3.1, a corredo dell'attività clinica, specialistica e generalistica svolta durante i tirocini, devono intendersi tutte le attività svolte nel *Laboratorio di Simulazione Clinica* del Campus della Salute.

### D.CDS.3.2.9

L'organizzazione dei tirocini professionalizzanti e la frequenza nei diversi reparti è allineata con l'offerta formativa e gli insegnamenti impartiti nei diversi anni di Corso. I tutor che supervisionano la pratica nei contesti clinici (vedi D.CDS.3.2.8) sono selezionati sulla base delle competenze scientifiche e cliniche così da garantire la migliore formazione sul campo.

#### Punti di Forza:

1. Il CdS può usufruire di nuove strutture didattiche moderne e completamente attrezzate dedicate alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.
2. Il CdS usufruisce di una struttura amministrativa centralizzata di Ateneo dedicata al supporto dell'organizzazione e dello svolgimento delle attività didattiche.
3. Sono disponibili nominativi e recapiti del personale di Segreteria Didattica. I servizi messi a disposizione dal CdS sono facilmente consultabili sul sito web, ben implementato con una sezione riservata al personale docente.
4. Il CdS ha elaborato un opuscolo ("Booklet della ricerca biomedica") in cui sono elencate tutte le facilities di ricerca disponibili per gli studenti interessati.
5. Il CdS ha accesso ad un ampio numero di strutture assistenziali convenzionate. I tirocini sono pianificati dal terzo al sesto anno di corso, con un sistema di rotazione che include reparti generalisti e specialisti.
6. Il CdS, anche tramite la costituzione di una commissione 'ad hoc', ha istituito un sistema di tirocinio organizzato tramite turni di rotazione che comprendono strutture di ricovero e medicina del territorio. Il sistema di tirocinio è stato implementato con la digitalizzazione delle prenotazioni.
7. Il CdS dispone di un ampio numero di tutor clinici per le attività professionalizzanti.
8. Per l'acquisizione di specifiche abilità pratiche è disponibile uno skill lab, a supporto del quale sono state reclutate unità di personale tecnico dedicate.

#### Aree di miglioramento:

1. Non vi è chiara evidenza di una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
2. Il CdS non monitora direttamente la partecipazione del personale alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:** Vetrina formativa di Ateneo – Competenze tecniche e trasversali per la PA  
**Descrizione:** Sito di Ateneo dedicato alla formazione del personale di Ateneo  
**Dettagli:** <https://formazione.unipv.it> varie pagine

---

- **Titolo:** Regolamento Tirocini Golgi\_2024  
**Descrizione:** Il documento descrive l'organizzazione ed i contenuti dei tirocini, le modalità di partecipazione, le caratteristiche del TPV, le modalità di registrazione dei CFU, le peculiarità relative tirocini frequentati all'estero, note di salute e sicurezza, le norme di sorveglianza sanitaria per l'accesso ai tirocini  
**Dettagli:** tutti paragrafi, in particolare il paragrafo 2 relativo ad organizzazione e contenuti  
**File:** Regolamento tirocini Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:** Tirocini di area medica – sito web  
**Descrizione:** Sito della Facoltà contenente il link al Regolamento tirocini più recente, e tutte le informazioni relative ai tirocini professionalizzanti Golgi, TPV, calendari, accesso alla prenotazione dei tirocini, docenti referenti dei tirocini e commissione

tirocini

**Dettagli:**<https://medicina.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/tirocini-di-area-medica> Varie pagine, in particolare quella relativa al Regolamento dei tirocini stessi ed alla Commissione tirocini

---

- **Titolo:** Facoltà di Medicina e Chirurgia – sito web

**Descrizione:** Il sito consente l'accesso alle pagine dedicate ai Dipartimenti della Facoltà, ai Corsi di laurea, Scuole di Specializzazione, Master, Dottorati, Corsi di perfezionamento oltre che alle pagine dedicate a Tirocini, Programmi Erasmus, ecc.

**Dettagli:**<https://medicina.unipv.it/it>

---

- **Titolo:** Rilevazione Customer Satisfaction – sito web di Ateneo

**Descrizione:** Il sito illustra il progetto Good Practice, che coinvolge l'Università di Pavia insieme ad altre 24 Università Italiane (Brescia, Chieti, Ferrara, Genova, Insubria, Milano Bicocca, Milano Statale, Napoli Federico II, Padova, Pavia, Piemonte Orientale, Pisa S. Anna, Pisa SNS, Politecnico di Bari, Politecnico di Milano, Politecnico di Torino, Salento, Sassari, Trieste SISSA, Torino Statale, Udine, Venezia Ca' Foscari, Venezia IUAV, Verona) e che prevede la somministrazione di questionari composti da domande comuni a tutti gli Atenei, ma differenziati a seconda della tipologia di utente

**Dettagli:**<https://www-aq.unipv.it/homepage/dati-statistici/rilevazione-customer-satisfaction/>

---

- **Titolo:** Servizio di Medicina e Post-Laurea

**Descrizione:** Il sito di Facoltà descrive i punti chiave del Servizio volto ad assicurare alla Facoltà di Medicina e Chirurgia il supporto necessario per adempiere ai compiti di coordinamento delle attività didattiche e di gestione dei servizi comuni.

**Dettagli:**<https://portale.unipv.it/it/ateneo/organizzazione/amministrazione/area-didattica-e-servizi-agli-studenti/servizio-medicina-e-post-laurea>

---

- **Titolo:** Booklet della ricerca biomedica

**Descrizione:** Il booklet raccoglie i dettagli delle linee di ricerca, del personale e della strumentazione disponibile nei laboratori di Ateneo e delle strutture sanitarie convenzionate con l'Ateneo e potenzialmente disponibili per i tirocini professionalizzanti degli studenti del CdS Golgi

**Dettagli:**

**File:** Booklet Ricerca biomedica\_02072024.pdf

---

## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.4.1.1**

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi, come si dà periodicamente conto nella SUA Golgi\_2024 (quadri A1.a ed A1.b), ove sono reperibili in allegato i verbali delle consultazioni delle parti sociali. Le osservazioni ottenute in occasione delle ultime consultazioni verranno integrate con le modifiche necessarie alla luce del nuovo RaD LM-41 ai sensi del DM 1649 del 19 dicembre 2023, che renderà necessaria una rinnovata consultazione delle parti interessate.

##### **D.CDS.4.1.2**

La segnalazione di problematiche e le proposte di miglioramento da parte di docenti/studenti e personale tecnico-amministrativo possono essere avanzate, singolarmente o tramite i rispettivi rappresentanti, alla Presidente del CD, al Gruppo AQ/riesame del CdS, alla Commissione Paritetica docenti-studenti oltre che al Consiglio del Dipartimento di afferenza del CdS e alla Giunta di Dipartimento. Non esiste una modalità definita e standardizzata, ma problematiche e proposte di miglioramento possono essere veicolate per via orale durante un colloquio, oppure tramite mail. Independentemente dal canale utilizzato, le segnalazioni ricevute ed eventuali azioni conseguenti sono portate in trattazione al primo CD utile per condividerle con il corpo docente e i rappresentanti degli studenti e lasciarle agli atti.

##### **D.CDS.4.1.3**

All'inizio dell'AA, la Presidente del CdS presenta ai nuovi immatricolati la struttura gestionale del CdS (e la ricorda agli studenti degli anni successivi al primo) tramite diapositive proiettate in aula agli studenti (Presentazione CdS GOLGI e questionari\_2023); nella medesima occasione, con la collaborazione del rappresentante degli studenti del gruppo AQ e CPDS del CdS, illustra le modalità di erogazione ed analisi dei questionari della didattica e ricorda l'importanza dei questionari come strumento fondamentale disponibile agli studenti per il miglioramento della didattica. Il CdS, annualmente, analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, illustrandoli in CD; dall'AA 2022-2023 ha iniziato a predisporre un dettagliato verbale di analisi, secondo le raccomandazioni del PQA (Verbale analisi questionari Golgi\_2022-2023). Ogni anno, durante una delle sedute del CD viene data una importante visibilità alle considerazioni complessive della CPDS di Facoltà, invitando uno dei docenti ed uno degli studenti componenti la CPDS a relazionare sul verbale redatto sul CdS Golgi (Verbale CD Golgi\_27-05-2024). Inoltre, durante il monitoraggio annuale degli indicatori ANVUR del CdS sono prese in esame e commentate le opinioni dei laureandi e laureati.

Come già esplicitato nell'ambito D.CDS.4.1.2, è prevista l'introduzione di questionari predisposti dal PQA di Ateneo, su schema recentemente proposto dalla CPPCLMM&C ed ANVUR, per supportare una richiesta avanzata dagli studenti.

Le opinioni dei laureati raccolte da AlmaLaurea vengono inoltre commentate nelle relazioni di Riesame e nella scheda SMA (SMA Golgi\_2023).

##### **D.CDS.4.1.4**

Il CdS, pur non disponendo di una procedura in senso stretto per gestire gli eventuali reclami degli studenti, ha da sempre adottato la prassi di dare spazio in CD ai reclami degli studenti facendoli presentare ai loro rappresentanti, così come di ricevere rappresentanze degli studenti in riunioni *ad hoc* per affrontare eventuali criticità da loro identificate. Nel contempo, eventuali reclami veicolati dagli studenti in CPDS, sono sempre prese in esame dal gruppo AQ e portate all'attenzione del CD (vedi ambito D.CDS.4.1.3).

##### **D.CDS.4.1.5**

Come si evince nei punti sopra esposti, il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario al livello di competenza opportuno: gruppo AQ (Verbale Gruppo AQ Golgi\_29-04-2024), CD, Presidenza del Consiglio stesso. Come già anticipato nell'ambito D.CDS.1.5.2, i docenti che hanno ottenuto valutazioni negative oppure i cui insegnamenti presentano criticità, sono contattati personalmente dalla Presidente del CdS per attenta analisi della problematica e valutazione delle azioni di miglioramento necessarie.

## Punti di Forza:

1. Il CdS analizza in maniera sistematica i risultati delle consultazioni con le parti interessate ed ha incluso tra gli stakeholders alcuni laureati del CdS che svolgono la loro attività di assistenti in formazione in varie strutture a livello nazionale.
2. Il CdS analizza in maniera collegiale i risultati dei questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti.
3. Gli studenti hanno modo di esporre il proprio punto di vista, sia tramite segnalazioni agli organi competenti che attraverso i propri rappresentanti.
4. La struttura del CdS e degli organi preposti alla qualità della didattica vengono illustrati dal Coordinatore/Coordinatrice del CdS agli studenti del I anno, per informarli e sensibilizzarli sull'importanza della valutazione delle loro opinioni al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa del CdS.
5. I verbali del gruppo AQ e del Consiglio Didattico sono esposti in modo chiaro e dettagliato: le criticità sono correttamente riscontrate ed analizzate con grande accuratezza e le soluzioni sono evidenziate e perseguite.

## Aree di miglioramento:

1. Non si evidenziano nella documentazione fornita procedure standardizzate di raccordo con la CPDS.
2. Non si evince l'esistenza di una modalità definita e standardizzata, né di un destinatario designato a raccogliere le segnalazioni e le proposte di miglioramento da parte di studenti/docenti e personale tecnico-amministrativo.

## Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

### Documenti chiave

- **Titolo:**SUA Golgi\_2024

**Descrizione:**Esiti delle consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale della produzione di beni e servizi, delle professioni all'istituzione del corso (A1.a) e in epoche successive (A1.b); esplicitazione del profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (A2.a)

**Dettagli:**il quadro A1.a contiene le più recenti consultazioni delle parti sociali effettuate a seguito della modifica del RAD avvenuta nell'autunno 2023

**File:**SUA Golgi\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale analisi questionari Golgi\_2022-2023

**Descrizione:**Il documento relaziona sui risultati dei questionari di valutazione della didattica del CdS Golgi: quadro 1 (qualità della didattica), 2 (efficacia didattica dei docenti), 3 (diligenza dei docenti)

**Dettagli:**

**File:**Verbale analisi questionari Golgi\_2022-23.pdf

---

- **Titolo:**Presentazione CdS Golgi e questionari\_2023

**Descrizione:**Diapositive presentate in aula a tutti gli studenti, volte, in particolare a sottolineare l'importanza degli strumenti a disposizione degli studenti per una migliore fruizione dello stesso e del suo miglioramento

**Dettagli:**

**File:**Presentazione CdS GOLGI e questionari\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Gruppo AQ Golgi\_29-04-2024

**Descrizione:**Il documento, presentato a scopo esemplificativo, relaziona su tutti i punti all'ordine del giorno trattati in occasione della riunione del Gruppo di assicurazione della Qualità del CdS Golgi svoltasi in data 29-04-2024

**Dettagli:**

**File:**Verbale Gruppo AQ Golgi\_29-04-2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CD Golgi\_27-05-2024

**Descrizione:**Il documento descrive in dettaglio tutti i punti all'ordine del giorno trattati nella seduta del Consiglio Didattico. 1. Comunicazioni, 2. Provvedimenti per la didattica: - Condivisione Verbale Commissione paritetica Docenti-Studenti AA 2022-2023, - Approvazione Verbale Gruppo Assicurazione Qualità, - Approvazione Verbale Consultazione parti sociali, - Approvazione modifiche RAD – campo A3.a AA 2024-2025, - Approvazione modifiche Regolamento MEET AA 2024-2025; 3. Pratiche docenti; 4. Pratiche studenti; 5. Varie ed eventuali

**Dettagli:**Sezione Provvedimenti per la didattica: Condivisione Verbale Commissione Paritetica Docenti-Studenti AA 2022-2023

**File:**Verbale CD Golgi\_27-05-2024.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS4.2.1**

Il CdS organizza regolarmente attività collegiali (riunioni del CD) dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto, come attestato dai verbali del CD.

Nello specifico, come dettagliato nel Rapporto Riesame Ciclico Golgi\_2022 (quadro 1a), il percorso formativo è stato revisionato procedendo: i) al perfezionamento di alcune propedeuticità fra le materie non cliniche del primo triennio al fine di migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, ii) all'inserimento di argomenti imprescindibili nel programma formativo di attività didattiche (AD) già esistenti o aggiungendo AD *ad hoc*, per rafforzare il percorso formativo e meglio rispondere agli obiettivi formativi dello stesso, iii) alla riorganizzazione della distribuzione dei CFU tra AD complementari per rendere più razionale la trattazione dei programmi formativi delle stesse, e della collocazione di alcune AD per favorire la partecipazione ai TVP con conoscenze più strutturate. Come già anticipato al punto D.CDS.1.5.1 del presente documento, ulteriori miglioramenti dell'organizzazione didattica potranno derivare dalle modifiche del Regolamento didattico, come da decreto 1649 del 19-12-2023 che verranno introdotte a partire dall'AA 2025-2026 con la rimodulazione dei CFU di alcuni insegnamenti, inserimento di nuovi insegnamenti, ridistribuzione degli insegnamenti all'interno del singolo anno oppure nei diversi anni del CdS.

L'orario delle lezioni del CdS Golgi è stato razionalizzato al meglio come illustrato al punto D.CDS.1.5.1 di questo documento, per evitare quelle sovrapposizioni che erano state attenzionate a partire dal 3° anno di corso, con l'avvio delle attività di tirocinio. Le soluzioni adottate consentono a tutti gli studenti di frequentare gli insegnamenti e i tirocini inseriti nel piano di studi a partire dal 3° anno di corso. Margini di miglioramento, cui fanno eccezione gli insegnamenti a scelta libera, sono presenti per le residuali sovrapposizioni tra la didattica frontale e le attività di tirocinio presso quei MMG che erogano l'attività di assistenziale esclusivamente al pomeriggio.

L'organizzazione degli appelli ha rappresentato un problema, a causa di sovrapposizioni (Rapporto riesame ciclico, campo 2a), a cui si è cercato di porre rimedio introducendo una nuova modalità organizzativa degli stessi di cui si dà conto nel Riesame ciclico. Questa modalità è stata valutata in fase di sperimentazione al 5° e 6° anno di corso (campo 2c) e, alla luce dei risultati positivi, è stata estesa a tutti gli anni di corso con buon gradimento sia da parte degli studenti che dei docenti, inizialmente restii al suo utilizzo.

Dall'AA in corso (2023-2024) è partita la nuova gestione dei tirocini di cui si era dato conto nel Rapporto di Riesame Ciclico (campo 2c, paragrafo Tirocini professionalizzanti) e già esposta negli ambiti D.CDS.3.1.2 e D.CDS.3.2.2 di questo documento.

#### **D.CDS.4.2.2**

Al fine di garantire un costante aggiornamento dell'offerta formativa, tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi, ivi comprese le Scuole di Specializzazione che rappresentano il primo step formativo successivo alla laurea in Medicina e Chirurgia, e l'obiettivo di formare un medico generico con solide basi che gli permettano di affrontare il percorso all'interno di una Scuola di specializzazione, la Presidenza del CdS Golgi ha preso in carico la richiesta di valutare una ridistribuzione del carico didattico nei sei anni di corso avanzata dagli studenti e riportata nel documento di Riesame medesimo (Rapporto Riesame Ciclico, campo 2b).

Nel verbale di follow-up si evince che tale azione adottata è risultata avviata e troverà piena implementazione nella riforma RAD prevista per l'AA 2025/26 (Scheda sullo Stato delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico Golgi\_2023, punto 2.C.5).

#### **D.CDS.4.2.3**

Annualmente il CdS analizza nella SMA tutti gli indicatori relativi all'andamento del CdS Golgi, paragonandoli a quelli degli altri Atenei non telematici dell'area regionale di appartenenza oltre che a quelli nazionali. I dati sono analizzati singolarmente e infine illustrati in

un breve commento finale, come da Linee Guida del PQA di Ateneo.

#### **D.CDS.4.2.4**

Come già sottolineato nel punto 2.5.1, il CdS non monitora più annualmente i risultati delle prove di esame come strumento di controllo della qualità, sono ora presenti all'uopo specifici indicatori nella SMA Golgi\_2023 (iC14, iC15, iC16). Ciononostante la Presidenza del CdS ha calcolato la media dei voti per ogni anno di corso per descrivere in modo più approfondito la performance degli studenti e avere un inquadramento della situazione sia in vista della modifica del RAD che della gestione delle carriere degli studenti (D.CDS.2.5.1).

#### **D.CDS.4.2.5**

Annualmente il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale, utilizzando gli indicatori presenti nella SMA.

Sulla base delle valutazioni condotte, nel rispetto delle Linee Guida del PQA, nell'ultima SMA il Gruppo AQ ha sottolineato un miglioramento delle carriere e dell'occupazione dei laureati a tre anni dalla laurea (iC07: 94,8% nel 2022, 89,6% nel 2021). I valori di occupabilità sono sovrapponibili a quelli precedenti la pandemia e sono superiori sia al dato medio osservato a livello di Ateneo, sia a quello regionale e nazionale. Dopo la brusca deflessione registrata nel 2020, la percentuale di laureati che ad un anno dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26) è risalita all'84,9% nel 2022 rispetto al 74,7% nel 2019, con valori sovrapponibili a quelli osservati negli altri Atenei regionali e nazionali.

Il monitoraggio annuale è stato svolto seguendo attentamente le Linee Guida del PQA, come si evince dalla redazione del commento finale. In particolare il commento finale include commenti ai principali indicatori rapportati al periodo precedente e al dato regionale e nazionale, come richiesto, oltre che al dato globale di Ateneo. In questo modo il CdS riesce a monitorare l'andamento del corso. A titolo di esempio, nella scheda SMA 2023 (sezione Conclusioni) sono inclusi tutti i principali indicatori e descritta la performance del CdS.

#### **D.CDS.4.2.6**

Il CdS definisce periodicamente le azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate dal Gruppo AQ a valle della predisposizione della SMA e del Riesame, oltre che delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ della Facoltà (CPDS). Il CD porta attuazione alle azioni di rimedio proposte dal Gruppo AQ del CdS e congiuntamente con questo ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia. Nella Scheda sullo Stato delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico Golgi\_2023 è identificabile lo stato di avanzamento delle azioni di rimedio/miglioramento definite nel Rapporto di Riesame ciclico Golgi\_2022.

#### **Punti di Forza:**

1. Il CdS svolge una costante revisione collegiale periodica degli obiettivi, dei percorsi formativi, del calendario delle verifiche di apprendimento, del calendario delle attività didattiche e della gestione dei tirocini.
2. Il CdS pone grande attenzione al costante aggiornamento dell'offerta formativa.
3. Dai colloqui intercorsi con la Coordinatrice Didattica del CdS e con il gruppo AQ/riesame è emerso come il CdS monitori con attenzione l'andamento degli esami per verificare eventuali criticità relative al superamento degli stessi. Non sono evidenti particolari criticità, fatta eccezione per alcune sproporzioni del carico didattico rispetto ai crediti attribuiti su cui la Coordinatrice ha già però avviato azioni specifiche di intervento.
4. Il CdS svolge un costante monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati.
5. Le azioni di miglioramento con le relative tempistiche sono chiaramente declinate nel Rapporto di Riesame Ciclico e vengono ben formulate sulla base delle indicazioni del Gruppo AQ e della CPDS.
6. Il percorso formativo viene periodicamente analizzato, anche alla luce delle consultazioni con le parti interessate.

#### **Aree di miglioramento:**

1. Dalla documentazione fornita non si evince la presenza di una analisi del punteggio conseguito dai laureati del CdS nei concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione in Medicina né ai concorsi regionali per Medici di Medicina Generale.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

## Documenti chiave

- **Titolo:**Orario delle lezioni Golgi\_2024-2025

**Descrizione:**La pagina web consente di accedere al calendario delle lezioni di tutti gli anni del CdS Golgi,

**Dettagli:**orario di tutti gli anni del corso Golgi e del percorso MEET <https://medchirgolgi.cdl.unipv.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>

---

- **Titolo:**Rapporto Riesame Ciclico Golgi\_2022

**Descrizione:**Il documento analizza i mutamenti del CdS intervenuti dall'ultimo riesame, analizza i dati disponibili e propone azioni di miglioramento. In questo particolare ambito vengono analizzati la definizione dei profili culturali e professionale e l'architettura del CdS (Sezione 1) e l'esperienza dello studente (Sezione 2)

**Dettagli:**campo 1.a sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo riesame; campo 2.b analisi della situazione sulla base dei dati, campo 2.c obiettivi e azioni di miglioramento

**File:**Rapporto Riesame ciclico Golgi\_2022.pdf

---

- **Titolo:**SMA Golgi\_2023

**Descrizione:**Descrizione e commento di Indicatori relativi alla didattica (iC07), Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC14-16) e Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - soddisfazione e occupabilità (iC26)

**Dettagli:**iC07, iC14, iC15, iC16, iC26

**File:**SMA Golgi\_2023.pdf

---

- **Titolo:**Scheda sullo Stato delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico Golgi\_2023

**Descrizione:**Il documento descrive tutte le azioni necessarie al miglioramento di vari aspetti del CdS, scaturite dall'analisi condotta nel Rapporto Riesame Ciclico Golgi\_2023

**Dettagli:**tutti i punti del documento ed in particolare il punto 2.C.5, distribuzione del carico di lavoro

**File:**STATOA~1.PDF

---



# Andamento KPI Corso

Riferimento

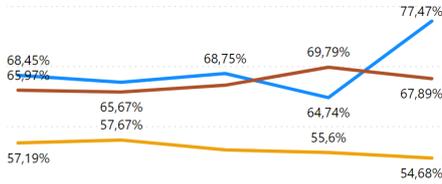
AVA3

Edizione 10/2024

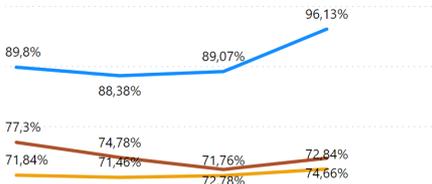
## Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-41 - Medicina e chirurgia - PAVIA

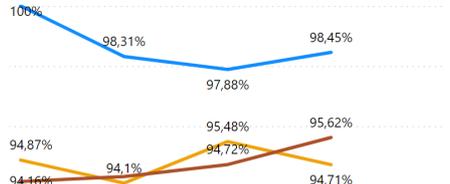
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



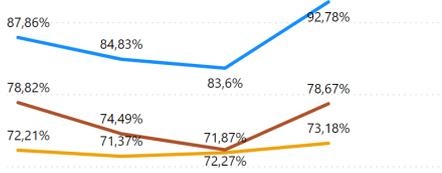
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



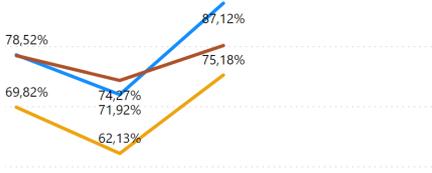
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



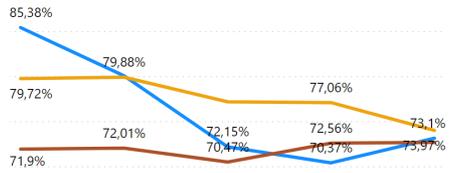
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



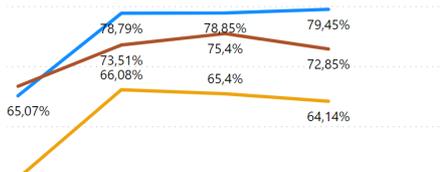
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



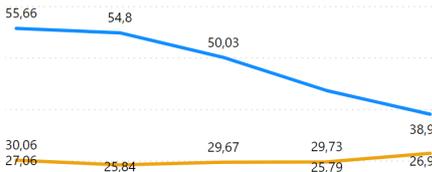
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



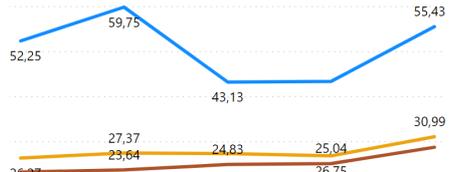
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



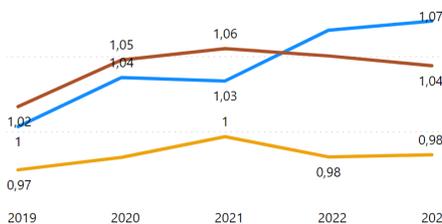
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



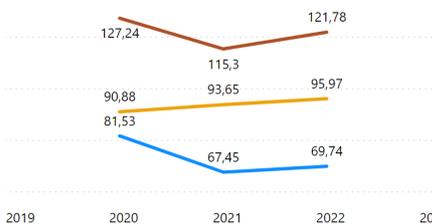
AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazioni mediche rispetto al punteggio medi...



AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG\* rappresentati almeno 10 volte



● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

**Fascia di valutazione Complessiva (CEV):** Soddisfacente

**Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR):** Soddisfacente

**Indicatori (eventuale commento):**

Si registra una prevalenza di andamenti e confronti positivi.

**Fascia di valutazione Complessiva:** Soddisfacente